***23.09.2020***

**Урок № 5-6**

**Функциональные стили речи**

**Инструкция!!! Уважаемые студенты группы 3-21с! Выполненные задания отправить на эл. почту** **ivanchiksvetlana@mail.ru** **или «ВКонтакте»** [**https://vk.com/id280484799**](https://vk.com/id280484799) **до 8.00 24.09.20**

**Документ подписать: Фамилия, группа, русский язык и культура речи, 23.09.20**

**План анализа текста**

<https://drive.google.com/file/d/1F3Kg4ahApkI3Lv0TgmqacWO9itiwtaGK/view?usp=sharing>

**Презентация «Стили речи»**

<https://drive.google.com/file/d/107D8tLbx1NHREmvuxNOvKK0KwlD7w1dh/view?usp=sharing>

**Выполнить следующие задания:**

**Задание 1.** *Посмотреть видеоурок* [*https://drive.google.com/file/d/1RdRXed3glUHPmirm0OAd-zj9H4yEYeS\_/view?usp=sharing*](https://drive.google.com/file/d/1RdRXed3glUHPmirm0OAd-zj9H4yEYeS_/view?usp=sharing)

 **Задание 2.** *Выполнить в практической работе задания 2, 3, 5.*

**Практическая работа по теме: «Функциональные стили русского языка»**

*1. Заполните таблицу. Укажите стилеобразующие факторы функциональных стилей. Используйте следующий материал для справок.*

**Сфера общения:** 1) общественно-политическая; 2) правовая; 3) научная; 4) художественная; 5) бытовая.

**Цель общения:** 1) передача информации; 2) убеждение; 3) предписание или указание; 4) передача мыслей и чувств людей при их неофициальном личном общении; 5) эстетическое воздействие.

**Функция языка и речи:**

1) коммуникативная (обмен информацией в процессе общения);

2) когнитивная (познавательная — получение новых знаний о мире);

3) эмоциональная (экспрессивная — воздействие на собеседника, выражение чувств и эмоций);

4) аккумулятивная (накопление знаний).



*2. Заполните таблицу. Укажите жанры, относящиеся к различным функциональным стилям. Используйте материал для справок.*



**Материал для справок:** монография, доклад, репортаж, рассказ, реферат, аннотация, роман, протокол, словарь, справочник, передовая статья, очерк, диссертация, докладная записка, интервью, распоряжение, диссертация, отчет о проведении научно-исследовательской работы, беседа на бытовую тему, выступление на собрании, доклад на конференции, методическое пособие, частное письмо, заявление, личный дневник, лекция, доверенность, учебник, сопроводительное письмо.

*3. Заполните таблицу. Укажите основные признаки функциональных стилей, используя материал для справок.*



**Материал для справок:** объективность, точность, логичность, лаконичность, эмоциональность, образность, стандартизованность, официальность, простота, обобщенность, конкретность, нормированность, спонтанность, аналитичность, аргументированность, подготовленность, стереотипность, безличность

 *4. Заполните таблицу. Определите принадлежность перечисленных ниже языковых средств тому или иному функциональному стилю.*



**Языковые средства:** термины; частотность употребления отглагольных существительных; канцеляризмы; экспрессивно окрашенная лексика; фразеологизмы; образные сравнения; частотность

употребления инфинитивов; частотность употребления глаголов в форме первого и второго лица; краткая форма прилагательных; частицы; обращения; частотность употребления числительных; причастия; деепричастия; активность родительного падежа; частотность употребления сложных предложений; неполные предложения; вводные слова и конструкции; безличные предложения; восклицательные предложения; абстрактные существительные; свободный порядок слов; эпитеты; метафоры.

*5. Определите, к каким функциональным стилям относятся фрагменты текстов.*

1. 28 ноября, в день рождения академика Дмитрия Сергеевича Лихачева, в Санкт-Петербурге состоялось торжественное заседание, посвященное 100-летнему юбилею великого ученого-гуманиста. Выступавшие на заседании рассказали о разных гранях его дарования, с волнением вспоминали о встречах и разговорах с ним. *(Из информационного сообщения.)*

2. Риторика — наука о красноречии, комплексная филологическая дисциплина, изучающая закономерности создания и преподнесения коммуникативно совершенного текста. Совершенство текста, его эффективность связываются в риторике с искусством убеждения адресата на верных этических основаниях. *(Из учебника.)*

3. Статья 6. Ведению РСФСР в лице высших органов государственной власти республики в сфере охраны и использования языков народов РСФСР подлежат:

− установление общих принципов законодательства РСФСР о языках народов РСФСР;

− обеспечение функционирования русского языка как государственного языка;

− содействие развитию государственных языков республик в составе РСФСР;

− создание условий для сохранения и развития языков малочисленных народов и этнических групп, не имеющих своих национально-государственных и национально-территориальных образований;

− содействие изучению языков народов РСФСР за пределами РСФСР. *(Из конституции РСФСР.)*

4. Языковая политика представляет собой направление практической деятельности государства в сфере распространения, развития и охраны государственного языка, осуществляемое систематически посредством административных, управленческих, нормативно-правовых и т. п. регулятивных механизмов. Основными аспектами языковой политики являются, во-первых, законодательное регулирование употребления языков, а во-вторых, попытки общества воздействовать на состояние языка, соблюдение языковых норм и т. д. *(Из автореферата диссертации.)*

5. Истинная любовь к своей родине немыслима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к своему языку, — дикарь. Безразличие к языку объясняется безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа *(К. Паустовский).*

6. (Разговоры за столом. У. Угощает Н. и М.;

У. вносит блюдо с молодым отварным картофелем; предлагает Н. и М.) Я вас прошу\* / граждане /

М. Cпасибо //

У. Девочки / девочки!

М. О-ой!

Н. Такую картошку нам предлагают!

М. Да-а / первый раз в этом году пробуем молодой картофель!

У. Но она / очень большая // Я / не люблю большую // Я вообще к картошке равнодушна //

М. Первый раз // (услышав последнюю реплику У.,шутливо) Да? А я нет // (смеется)

У. Прошу // Пожалуйста //

М. Первый раз в этом году //

**Критерии оценки:**

Отметку «5» - получает обучающийся, если его письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях.).

Отметку «4» - получает обучающийся, если его письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает обучающийся, если его письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил).

Отметку «2» - получает обучающийся, если его письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.