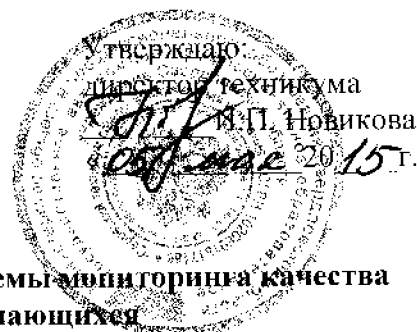


МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»

Рассмотрено на
Совете техникума
Протокол № 1
«05» мая 2015 г.



Порядок организации и осуществления системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся

I. Общие положения

1. Порядок организации и осуществления системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся (далее – **Порядок**) разработан для государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Серовский техникум сферы обслуживания и питания» (далее - **техникум**) в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими процедуры оценки качества образования: законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12. 2012 г., Об осуществлении мониторинга системы образования (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464), Уставом техникума.

II. Основные положения

2. Основные понятия:

-**образовательный мониторинг** - это способ организационно-информационных потоков в системе образовательной организации, осуществляющий упорядочение и стандартизацию сбора, обработки, хранения и анализа информации о формировании общих и профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения и воспитания;

-**мониторинговая деятельность** - это мотивирующий и стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность и качество;

-**качество образования** - это характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. В широком смысле качество образования предполагает следующие составляющие: качество реализации образовательного процесса через уровень профессионального мастерства преподавателя и уровень достижения студентов в образовательном процессе;

-**экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

-**измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, контрольных работ, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в техникуме основным профессиональным образовательным программам и ФГОС СПО.

Цель и задачи мониторинга

3. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся и основных показателях ее функционирования, в частности, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций для определения тенденций развития качества образования в техникуме, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

4. Задачи мониторинга:

- выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в техникуме;
- систематизация информации о состоянии образовательного процесса в техникуме;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации о динамике качества результатов образовательного процесса в техникуме;
- выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе наблюдений за качеством результатов образовательного процесса в техникуме.

Функции и методы сбора информации в техникуме

5. Функциями сбора информации мониторинга являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы качества образования;
- информационное обеспечение анализа и прогнозирования качества образовательного процесса;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций, рисков в развитии системы образования.

6. Организационно-методические требования по осуществлению мониторинга в техникуме:

- набор и форма показателей мониторинга должны быть ограниченными и постоянными в течение установленного периода времени;
- показатели должны носить оценочный характер управления качеством образования;
- периодически может осуществляться коррекция используемого набора показателей.

7. К методам проведения мониторинга относятся:

- тестирование,
- анкетирование,
- наблюдение,
- проведение контрольных работ;
- проведение квалификационных работ,
- статистическая обработка информации (по успеваемости, посещаемости, трудоустройству, участию во внеклассной работе пр.);
- анализ результатов самооценки,
- экспертное оценивание;
- ранжирование и др.

8. Данные мониторинга должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с федеральными государственными образовательными стандартами (соответствует/не соответствует; владеет/не владеет);

9. Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, групп, что дает представление о месте относительно других.

и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или студента), так системы качества образования в техникуме в целом.

Организация и технология проведения мониторинга в техникуме

10. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень, группу мониторинга, уровень методических объединений, преподавателей, мастеров производственного обучения, классных руководителей.

11. Мониторинговые исследования уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся проводятся не менее трех раз в год (сентябрь, декабрь (январь), май (июнь)) по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, обучение по которым ведется в течение года.

12. Основными инструментами, позволяющими дать оценку системе качества образования в техникуме, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

13. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

14. Итоги мониторинга оформляются в таблицах, диаграммах, отчетах, отражаются в выводах и конкретных, реально выполнимых рекомендациях.

15. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития техникума.

16. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- информирование всех субъектов образовательного процесса в техникуме об итогах мониторинга.

Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

17. Заместитель директора по профессиональному образованию:

- организует систему мониторинга качества образования в техникуме;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований по учебным дисциплинам профессионального цикла и профессиональным модулям;

-осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования обучающихся;

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

18. Заместитель директора по социально-педагогическим вопросам:

устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований

-по удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) образовательным процессом в техникуме;

-по посещаемости занятий;

-по уровню правонарушений;

-по изменению статуса обучающихся (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из их числа, инвалиды);

-по внеклассной работе.

19. Старший мастер:

устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований

-по состоянию учебной и производственной практик;

-по трудоустройству выпускников;

-по развитию социального партнерства;

-по профессиональным достижениям обучающихся.

20. Заведующий методическим кабинетом:

-анализирует результаты оценки качества образования на уровне техникума;

-определяет направления повышения квалификации и профессионализма педагогов техникума.

21. Руководители филиалов:

-по удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) образовательным процессом в филиале;

-по успеваемости обучающихся;

-по посещаемости занятий;

-по уровню правонарушений;

-по состоянию учебной и производственной практик;

-по трудоустройству выпускников;

-по развитию социального партнерства;

-по профессиональным достижениям обучающихся;

- своевременно представляют информацию в группу мониторинга.

22. Классный руководитель:

-обеспечивает взаимодействие педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по созданию условий формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся;

-обрабатывает данные мониторинга уровня обученности и обучаемости в группе;

-своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

23. Преподаватель:

-обеспечивает условия развития личности обучающегося;

-оценивает результативность образовательного процесса по своему предмету (учебной дисциплине, МДК);

-проводит педагогическую рефлексию и самооценку коллег;

-своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

24. Мастер производственного обучения:

-обеспечивает условия профессионального развития личности студента;

-оценивает результативность образовательного процесса по производственной практике;

-проводит педагогическую рефлексию и самооценку коллег;

-своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

25. Группа мониторинга:

-разрабатывает методики оценки качества образования; систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в техникуме;

-анализирует результаты мониторинга;

-ведет учет результатов мониторинга;

-вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

Организация управлением мониторинговой деятельностью

26. Для проведения мониторинга назначается группа мониторинга. В состав группы, осуществляющей мониторинг, включаются члены методического совета. Руководителем группы мониторинга является председатель методического совета.

27. Мониторинговые исследования должны обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

28. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне техникума.

Права участников образовательного процесса при проведении мониторинга

29. Основными пользователями результатов мониторинга являются педагогические работники, администрация, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

30. Родители (законные представители) обучающихся имеют возможность знакомиться с результатами мониторинговых исследований по качеству образования у классного руководителя группы, на родительских собраниях, через информацию, размещенную на сайте техникума.

31. Обучающиеся и их родители (законные представители) могут принимать участие в педагогических опросах, анкетировании по выявлению уровня их удовлетворенности образовательными услугами, процедуре проведения и анализа мониторинговых исследований.

Ответственность администрации и педагогических работников при проведении мониторинга

32. В техникуме допускается использовать только лицензионное программное обеспечение для обработки данных мониторинга.

33. При составлении заданий мониторинга педагогам предоставляется доступ к тем информационным ресурсам (включая сеть Интернет), содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют отношения к образовательному процессу.

III. Заключительные положения

34. Изменения, дополнения в Порядок организации и осуществления системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся могут вноситься участниками мониторинговых исследований. Данные изменения рассматриваются на методическом совете и утверждаются директором техникума.