

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 14
«15» мая 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий

Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:
 - Федеральными государственными образовательными стандартами начального и среднего профессионального образования;
 - приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. N 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. n 464»;
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. N 31 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464";
 - письмом минобрнауки рф от 05.04.1999 n 16-52-58ин/16-13 о рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования..
2. Настоящее Положение вводится в целях:
 - обеспечения выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования; учебных планов и рабочих учебных программ дисциплин и профессиональных модулей техникума;
 - оказания методической помощи мастерам производственного обучения и преподавателям техникума в организации и проведении лабораторных работ с обучающимися;
 - совершенствования умений и навыков обучающихся, по ведению лабораторной работе, её организации и анализу.
3. Лабораторные работы - экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического и общего естественно - научного, общепрофессионального циклов и менее характерны для дисциплин специального цикла.

4. Практические занятия - формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию Государственных требований.

5. По таким дисциплинам, как Физическая культура, Иностранный язык, Инженерная графика, дисциплинам с применением ПЭВМ, все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

6. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

7. Цель проведения лабораторной работы и практического занятия:

– обобщение, систематизация, углубление и закрепление полученных теоретических знаний обучающихся;

– формирование умений обучающихся применять полученные знания на практике;

– развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: (аналитических, проектировочных, конструктивных и др.);

– выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

8. При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (далее - Государственные требования) может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Планирование лабораторных работ

9. В соответствии с целью проведения, лабораторные работы могут представлять собой следующее:

– экспериментальная проверка формул, методик расчета;

– установление и подтверждение закономерностей;

– ознакомление с методиками проведения экспериментов;

– установление свойств товаров, их качественных и количественных характеристик;

– наблюдение развития явлений, процессов и др.

10. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить:

– из содержания программы дисциплины и профессионального модуля;

– из сложности учебного материала для усвоения;

– из внутрипредметных и межпредметных связей;

– из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности;

– из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ;

– из значимости данной лабораторной работы для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

11. В соответствии с целью проведения, практических занятий могут представлять из себя следующее:

– решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);

– выполнение вычислений, расчетов, чертежей;

– работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой;

– работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками;

– составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

12. При выборе содержания и объема практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

13. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической и преддипломной производственной (профессиональной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

14. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия и их объекты, определяются рабочими учебными планами в разделе «Содержание учебной дисциплины».

15. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программ.

16. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленными техникумом.

Проведение лабораторной работы

17. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

18. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

19. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

20. По каждой лабораторной работе и практическому занятию образовательным учреждением должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

21. При проведении лабораторных работ необходимо обращать внимание на выработку у обучающихся следующих практических умений и навыков:

– обращение с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки;

– умение наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимость, делать выводы и обобщения;

– самостоятельное ведение исследования, оформление результатов.

22. Лабораторные работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

– Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

– Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

– Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему», опираясь на имеющиеся у них теоретические знания. При планировании лабораторных работ необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

23. Формы организации обучающихся на лабораторных занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная:

– при фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу;

– при групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2—5 человек;

– при индивидуальной форме организации занятий каждый выполняет индивидуальное задание.

24. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ рекомендуется:

– разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;

– разработка заданий для тестового контроля (автоматизированного тестового контроля) за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям;

– подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;

– использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;

– применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого за самостоятельное выполнение полного объема работ;

– проведение лабораторных на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

–подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы.

Оформление лабораторных работ

25. Структура оформления лабораторных работ по дисциплине определяется предметными методическими объединениями.

26. Оценки за выполнение лабораторных работ выставляются по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

27. После проведения лабораторной работы, их проверки и выставления оценок, преподаватель, проводивший данную работу, результаты работ выставляет в журналы теоретического обучения в день проведения работы в соответствии с тематическим планом дисциплины.

28. После проведения всех лабораторных работ студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета (зачета) по дисциплине.

Заключительные положения

29. Положение по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий вступает в силу с даты его подписания и действует до отмены или замены его новым.

30. Изменения и дополнения в настоящее положение рассматриваются на педагогическом совете, утверждаются директором.