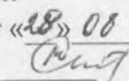



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПИТАНИЯ»

Рассмотрено на заседании  
МО торговых групп  
Протокол № 1 от «18» 08 2017 г.  
Руководитель МО 



Утверждаю  
директор техникума  
 И.П. Новикова  
«19» 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД(Б)Д.14 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. ХИМИЯ**  
**по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр кассир**

Форма обучения – очная  
Срок обучения 2 года 10 месяцев  
На базе основного общего образования  
Уровень подготовки: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание. Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.01.02 «Продавец, контролёр кассир», утверждённого Приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 N 465 (зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2014 N 32672).

Организация-разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»

Разработчик:

- Щеменок Алевтина Васильевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Естествознание. химия**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа по дисциплине «Естествознание. Химия» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролёр кассир»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (при повышении квалификации и переподготовке) и профессиональной подготовке работников в области сферы обслуживания и общественного питания.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл как профильная общеобразовательная дисциплина.

Данная дисциплина предполагает изучение основных законов, основных теорий химии, веществ и материалов, широко используемых в практике, классификацию и номенклатуру неорганических и органических веществ.

Дисциплина дает возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, выполняющих в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение химии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - чувство сопричастности и уважения к истории, достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в личностном профессиональном росте;
  - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- метапредметных:
  - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере
- предметных:
  - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из различных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 25 часа;  
лабораторно-практических занятий - 32 часа.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе: теоретических часов	18
лабораторно-практических занятий	32
Самостоятельная работа обучающегося	25
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД(Б).14 Естествознание. Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		
<b>Введение</b> 1 ч.	Предмет органической химии. Органические вещества. Классификация органических веществ	<b>1</b>	
<b>Раздел 1 Химия органических соединений 36 ч.</b>			
<b>Тема 1. Теория строения органических соединений 6 ч.</b>	Теория строения органических соединений. Основные положения теории химического строения и их доказательства Строение атома углерода. Валентные состояния атома углерода Понятие о гомологии и гомологах. Понятие об изомерии и изомерах Классификация химических реакций в органической химии <b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклады 1. «Современные представления о теории химического строения» 2. «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии».	4         2	2         2
<b>Тема 1. Углеводороды и их природные источники 12 ч.</b>	Алканы, изомерия, номенклатура, получение. Химические свойства, применение Алкены, изомерия, номенклатура, получение. Химические свойства. Применение. Полиэтилен. Получение и применение Алкадиены. Строение, изомерия, номенклатура. Химические свойства алкадиенов. Каучуки Алкины. Строение и физические свойства. Ацетилен. Химические свойства алкинов. Применение Арены. Бензол. Строение и получение. Химические свойства аренов. Природные источники углеводородов <b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад «Нефть и её переработка» <b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад «Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы» <b>Самостоятельная работа</b> Решение задач на вывод формул органических соединений. Изомерия	6          2  2  2	2           2   3



	положения двойных и тройных связей		
<b>Тема 2. Кислородосодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе 8 ч.</b>	<p>Спирты. Состав, классификация и изомерия спиртов. Химические свойства спиртов</p> <p>Многоатомные спирты. Их свойства. Фенол. Физические и химические свойства фенола</p> <p>Альдегиды строение, номенклатура, изомерия, физические свойства. Химические свойства альдегидов, применение</p> <p>Карбоновые кислоты. Строение, классификация, номенклатура. Химические свойства кислот, применение. Высшие карбоновые кислоты</p> <p>Сложные эфиры: получение, строение и свойства. Жиры, нахождение в природе, состав. Химические свойства жиров</p> <p>Углеводы, их классификация. Глюкоза. Строение и свойства. Дисахариды и полисахариды. Крахмал. Целлюлоза</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление формул структурных изомеров спиртов. Решение задач, когда одно из реагирующих веществ дано в избытке или недостатке Решение задач на практический выход продукции в % от теоретического.</p>	6	3
<b>Тема 3. Азотосодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе 4 ч.</b>	<p>Амины. Строение, классификация, номенклатура, получение, химические свойства. Анилин – представитель ароматических аминов</p> <p>Аминокислоты: состав, строение, изомерия и номенклатура, получение. Химические свойства аминокислот</p> <p>Белки, их функции и значение. Химические свойства белков</p> <p><b>Практическая работа № 1. Идентификация органических соединений</b></p>	4	3
<b>Тема 4. Биологически активные органические соединения 1 ч.</b>	<p>Ферменты. Витамины</p> <p>Гормоны. Лекарства</p>	1	2
<b>Тема 5. Искусственные и синтетические органические соединения 5 ч.</b>	<p>Искусственные полимеры</p> <p>Синтетические полимеры: классификация, свойства, применение</p> <p><b>Практическая работа № 2 «Распознавание пластмасс и волокон</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.</p>	3 2	2 2
	<b>Раздел 2. Общая химия 38 ч.</b>		3

<p><b>Тема 1. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева 6 ч.</b></p>	<p>Атом – сложная частица. Состояние электронов в атоме  Электронная конфигурация и валентные возможности атомов химических элементов  Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома  Характеристика химического элемента по положению в ПСХЭ. Значение периодического закона Д.И. Менделеева  <b>Самостоятельная работа</b>  Составление электронных формул элементов 1,2,3,4 периодов. Определение элементов по электронной формуле</p>	4	2
<p><b>Тема 2. Строение вещества 17 ч.</b></p>	<p>Ионная химическая связь. Схемы образования веществ с ионной связью  Ковалентная полярная химическая связь. Ковалентная неполярная химическая связь  Металлическая химическая связь  Взаимосвязь между типами химических связей. Водородная химическая связь  Газообразное состояние вещества. Представители газообразных веществ  Практическая работа №1 «Получение, соби́рание и распознавание газов»  Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций  Расчеты по формулам и уравнениям реакций  Жидкое состояние вещества  Твёрдое состояние вещества  Дисперсные системы: классификация и свойства  <b>Самостоятельная работа</b>  Решение задач по теме «Дисперсные системы»  Состав вещества  Смеси. Способы их разделения. Определение массовой и объемной доли компонентов в смеси и примесей  Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение вещества»</p>	13	3
<p><b>Тема 3. Химические реакции 7 ч.</b></p>	<p>Классификация химических реакций в неорганической и органической химии  Скорость химической реакции. Обратимость химических реакций.  Химическое равновесие  Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Гидролиз</p>	4	3

	Окислительно-восстановительные реакции. Расчёты по ним. Составление уравнений. <b>Самостоятельная работа</b> Составление уравнений в ионной форме, Составление уравнений ОВР <b>Самостоятельная работа</b>	3	3
<b>Тема 4. Вещества и их свойства 8 ч.</b>	Металлы. Физические, химические свойства. Коррозия металлов Неметаллы. Классификация по классам соединений. <b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклады: 1.«Роль металлов в истории человеческой цивилизации. Современное металлургическое производство»	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклады «Оксиды и соли как строительные материалы»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклады «Оксиды и соли как строительные материалы» «Применение солей в производстве продуктов питания»	2	2
<b>Итоговый урок по курсу «Химия» дифференцированный зачёт</b>		1	3
<b>Из общего количества 75 часов: 50 часов – аудиторные занятия, 25 часов – самостоятельная работа обучающихся</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в которой имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.

Учебно-методический комплект:

1. Учебники:

Программа ориентирована для использования учебников автора Ерохин Ю.М. прошедший экспертизу РАН и РАО и вошедший в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях СПО на 2016 – 2017 учебный год.

- Ерохин, Ю.М. Химия [Текст]: учебник / Ю.М. Ерохин. – М.: Академия, 2014.- 270 с.: ил.

2. Программы:

- Примерная ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» для профессиональных образовательных организаций  
Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

- Гара Н.Н. Химия. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

3. Дополнительная литература:

- Зубович Е.Н. Общая химия. Блок-схемы, таблицы, формулы: Учебное пособие/ Е.Н. Зубович. – Мн.: Книжный Дом, 2014.

- Химия. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Ю.Д. Третьяков, Н.Н. Олейников, Я.А. Кеслер и др. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2012.

Дополнительная литература

-Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2013.-479 с.: ил.

Материально-техническое обеспечение:

1. Печатные пособия

Таблицы:

Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов»)

Серия инструктивных таблиц по химии

Комплект портретов учёных-химиков

Информационно-коммуникативные средства:

Электронная библиотека по химии

2. Экранно-звуковые пособия:

Комплект видеofilьмов по неорганической и органической химии

3. Технические средства обучения

Экран проекционный.

4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Приборы, приспособления:

Весы (до 1 кг).

Нагревательные приборы (спиртовка).

Аппарат (прибор) для получения газов.

Набор банок для хранения твёрдых реактивов

Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов

Набор пробирок

Реактивы и материалы: кислоты неорганические (соляная, серная, фосфорная, азотная);

кислоты органические (щавелевая, уксусная)

Соли (хлориды, сульфаты, сульфиты, нитраты, ортофосфаты, карбонаты)

Набор индикаторов

Модели:

Набор кристаллических решёток: графита, поваренной соли

Натуральные объекты, коллекции:

Минералы

Волокна

Металлы и сплавы

Пластмассы

Синтетические каучуки

Торф и продукты переработки

Хлопок

Продукты переработки хлопка

Шкала твёрдости (по Моосу)

5. Перечень цифровых информационных ресурсов Интернета

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Химия» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p><b>личностные:</b> чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития выбранной профессиональной деятельности;</p> <p><b>метапредметные:</b> использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов профессиональной сфере;</p> <p><b>предметные:</b> сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли</p>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу химии; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации информационное сообщение). - фронтального опроса; - устного зачета; - письменного зачета; - защиты реферата; - самостоятельной работы с книгой и другими материалами.</p> <p>4. Итоговая аттестация в форме зачёта.</p>

<p>химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	
--	--

#### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей профессии, участвуя в олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях по предмету	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Использует полученные знания при организации своей деятельности для чтения произведений, анализа текста, составления отзывов, написания рецензий, сочинений, Расширяет свой словарный запас	Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование); оценка преподавателем конспектов; оценка преподавателем выполнения практического задания; оценка преподавателем обоснования собственной деятельности; анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности студентов
<b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять	Выделяет объекты для наблюдения и анализирует	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью



текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	рабочую ситуацию; корректирует свое поведение на примерах из произведений	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Находит нужную информацию в литературе, информационно-технических средствах, выделяет её и перестраивает под наиболее эффективное выполнение профессиональных задач	Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование); оценка преподавателем конспектов; оценка преподавателем выполнения практического задания; оценка преподавателем обоснования собственной деятельности; анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности студентов
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применяет навыки и умения использования ИКТ в работе над рефератами, презентациями	Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, реферирование, создание презентаций); оценка преподавателем выполнения практического задания; оценка преподавателем обоснования собственной деятельности; анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности студентов
<b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Выполняет работу « в парах», «в команде», выбирает наиболее эффективные пути решения проблемы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК.7.</b> Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	Владение современной ситуацией в различных сферах	Оценка владения современной ситуацией.