

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПИТАНИЯ»

Рассмотрено на заседании
МО общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «30» 08 2016г.
Руководитель МО В.И.Г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность **43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании**

Форма обучения – очная
Срок обучения 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования
Уровень подготовки: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 N 465 (зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2014 N 32672).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»

Разработчик:

- Гребенкина Галина Григорьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Организация обслуживания в общественном питании. Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>57</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	<i>24</i>
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>9</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.		
Тема 1.1 Философия античного мира и средних веков	<p>Содержание учебного материала: Введение. (1 час) Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии.</p> <p>Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур), циники, стоики, скептики.</p> <p>Философия средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.</p> <p>Практическая работа: семинар «Античная философия Гераклита, Парменида, Сократа, Платона, Диогена».</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка к семинару «Античная философия Гераклита, Парменида, Сократа, Платона, Диогена».</p>	1 3 2 2	2 2 2 2
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени	<p>Содержание учебного материала: Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Бэкон, Гоббс, Локк) и рационалистов (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Субъективный идеализм (Беркли) и агностицизм (Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (Кант и Гегель). Немецкий материализм и диалектика. (Маркс и Фейербах).</p> <p>Пост классическая философия второй половины 19 – начала 20 века (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон).</p> <p>Русская философия 19-20 веков.</p> <p>Практическая работа: 1. Современная философия (Неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм). 2. Семинар «Философия нового и новейшего времени. Рационализм и</p>	3 3	2 3

	немецкая классическая философия» Самостоятельная работа: подготовка к семинару «Философия нового и новейшего времени.	2	2
Раздел 2.	Человек – сознание – познание		
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала: Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: не сводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность. Практическая работа: 1. основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. 2. Семинар «Человек как главная философская проблема» Самостоятельная работа: подготовка к семинару «Человек как главная философская проблема»	2 4 2	2 3 2
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала: Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Практическая работа: семинар «Проблема сознания» Самостоятельная работа: подготовка к семинару «Проблема сознания»	2 2 2	2 3 3
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала: Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов, агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм, научное знание. Практическая работа: Роль чувств, воли, памяти, воображения в познании. Методы и формы научного познания. Проблемы истины.	2 2	2 2
Раздел 3.	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала: Объективный мир и его картина.		

Философия и научная картина мира	Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	2
	Практическая работа: Мир Аристотеля и Галилея	2	2
	Основные категории научной картины мира Самостоятельная работа: подготовить доклады «Аристотель – энциклопедия античной философии», «Николай Коперник. Новые представления о мире», «Учение о Вселенной в трудах Джордано Бруно»	1	2
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала: Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения	1	2
	Практическая работа: Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования.	1	2
Тема 3.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала: Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодернизма.	2	2
	Практическая работа: Проблема гения. Психологическое и визионерское искусство	2	2
Раздел 4.	Социальная жизнь		
Тема 4.1. Философия и история	Содержание учебного материала: Философские концепции исторического развития: концепции прогрессивного однолинейного развития, концепции многолинейного развития, циклического развития. Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	2	2
	Практическая работа: Философские концепции исторического развития: концепция однолинейного развития. Г.В. Гегель, К.Маркс. Стадии роста. Концепция многолинейного развития. О. Шпенглер: три души истории	2	2
Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала: Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура.	2	2

	<p>Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные контр культурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.</p> <p>Практическая работа: Культура и цивилизация. Культура и контркультура.</p>	2	2
<p>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности</p>	<p>Содержание учебного материала: Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека.</p> <p>Практическая работа: Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.</p> <p>Итоговый зачет</p>	1	2
		2	2
		1	2
	<p>Из общего количества (64) часа: 48 часов – аудиторные занятия, 9 часов – самостоятельная работа обучающихся</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета №8 «Общественные дисциплины»;

Оборудование учебного кабинета (фиксируется в паспорте кабинета): ученические столы (14); стулья (28); стол и стул преподавателя; учебная (на каждый стол обучающегося) и методическая литература; методическое и дидактическое обеспечение предмета; нормативное обеспечение предмета.

Технические средства обучения: TV, DVD-проигрыватель, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Горелов А. А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В. Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. - 286 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. - 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010. - 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. - 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. - 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 1977. - 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

Интернет-ресурсы:

www.alleg.ru/edu/philos1.htm
ru.wikipedia.org/wiki/Философия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: - защита реферата, эссе, творческой работы, - подготовка к семинару и участие в семинаре, - участие в дискуссии
Знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием достижений науки, техники и технологий.	
	Дифференцированный зачет

Поурочное планирование

ОГСЭ. 01 Основы философии

по специальности 49.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании»

2016 год

№ урока	Тема урока	Вид деятельности
	Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени <i>Философия античного мира и Средних веков – 5 часов</i>	
1.	Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Т
2.	Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия.	Т
3.	Античная философия.	Т
4.	Философская мысль средних веков.	Т
Самостоятельная работа: подготовка к семинару «Античная философия Гераклита, Парменида, Сократа, Платона, Диогена» (2 часа)		
5.	Семинар «Античная философия Гераклита, Парменида, Сократа, Платона, Диогена».	П
6.	Семинар «Античная философия Гераклита, Парменида, Сократа, Платона, Диогена».	П
	<i>Философия Нового и новейшего времени – 6 часов</i>	
7.	Философия Нового времени	Т
8.	Немецкая классическая философия	Т
9.	Философские воззрения русских мыслителей XIX века, (Ф. Достоевский о природе зла и Л. Толстой «непротивление злу»)	Т
10.	Философия 20 века (Ф.Ницше и Н.Бердяев). Современная философия, неопозитивизм, аналитическая философия. Структурализм, постструктурализм.	П
Самостоятельная работа: подготовка к семинару «Философия нового и новейшего времени. Рационализм и немецкая классическая философия» (2 часа)		
11.	Семинар «Философия нового и новейшего времени. Рационализм и немецкая классическая философия»	П
12.	Семинар «Философия нового и новейшего времени. Рационализм и немецкая классическая философия»	П
	Раздел 2. Человек – сознание - познание <i>Человек как главная философская проблема – 6 часов</i>	
13.	Происхождение и развитие человека	Т
14.	Что из себя представляет человек?	П
15.	Макс Шелер: пять идей о человеке	Т
16.	Основные характеристики человека. Категории человеческого бытия	П
Самостоятельная работа: подготовка к семинару «Человек как главная философская проблема» (2 часа)		
17.	Семинар «Человек как главная философская проблема»	П
18.	Семинар «Человек как главная философская проблема»	П
	<i>Проблема сознания – 4 часа</i>	
19.	Сознание и человеческая природа	Т
20.	Мышление, его истоки сущность	Т
	Самостоятельная работа: подготовка к семинару « Проблема	

	сознания» (2 часа)	
21.	Семинар « Проблема сознания»	П
22.	Семинар « Проблема сознания»	П
	<i>Учение о познании – 4 часа</i>	
23.	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания.	Т
24.	Что такое знание? Наивный реализм, научное знание.	Т
25.	Роль чувств, воли, памяти, воображения в познании.	П
26.	Методы и формы научного познания. Проблемы истины	П
	Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) Философия и научная картина мира - 4	
27.	Объективный мир и его картина	Т
28.	Мир Аристотеля и Галилея	П
Самостоятельная работа: подготовить сообщения «Аристотель – энциклопедия античной философии», «Николай Коперник. Новые представления о мире», «Учение о Вселенной в трудах Джордано Бруно» (1 час)		
29.	Основные категории научной картины мира	П
30.	Научные конструкции Вселенной. Философские представления о месте человека в космосе	Т
	<i>Философия и религия – 2 часа</i>	
31.	Вера	Т
32.	Смысл жизни	П
	<i>Философия и искусство – 4 часа</i>	
33.	Искусство как феномен, организующий жизнь.	Т
34.	Проблема гения.	П
35.	Психологическое и визионерское искусство.	П
36.	Кризис современного искусства	Т
	Раздел 4. Социальная жизнь Философия и история – 5 часов	
37.	Философские концепции исторического развития: концепция однолинейного развития. Г.В. Гегель, К.Маркс.	Т
38.	Стадии роста. Концепция многолинейного развития. О. Шпенглер: три души истории	П
39.	Концепция циклического развития. А.Тойнби: мировые цивилизации. Мировые культуры Питирима Сорокина	П
40.	Исторический путь России	Т
	<i>Философия и культура – 4 часа</i>	
41.	Культура и культ	Т
42.	Проблемы массовой культуры	Т
43.	Культура и цивилизация	П
44.	Культура и контркультура.	П
	<i>Философия и глобальные проблемы современности – 4 часа</i>	
45.	Кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства.	Т
46.	Гражданское общество и государство	П

47.	Семья	П
48.	Дифференцированный зачет	Т