

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПИТАНИЯ»

Рассмотрено на заседании  
МО торговых групп  
Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_



Утверждаю  
директор техникума  
И.П. Новикова  
«08» 08 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения – очная  
Срок обучения 2 года 10 месяцев  
На базе основного общего образования  
Уровень подготовки: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 N 465 (зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2014 N 32672).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»

Разработчик:

- Гребенкина Галина Григорьевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03.«Операционная деятельность в логистике».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиции
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <i>Основные тенденции развития мира на рубеже веков (XX - XXI)</i>		21	
<b>Тема 1.1.</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI)	<i>Содержание учебного материала</i> <b>Введение</b> История России – часть всемирной истории. Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории России. Окончание идеологического противоборства между Востоком и Западом. Кризис и реформы в странах Центральной и Восточной Европы. Создание Европейского союза. Американская концепция «расширения демократии». Кризис системы. Глобализм, регионализм и новый мировой порядок. Глобальные проблемы мирового сообщества. Основные направления политики глобализации.	4	1
<b>Тема 1.2</b> Современное экономическое развитие России, ее место в мировой экономике	<i>Содержание учебного материала</i> Особенности экономического развития России на современном этапе. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Рыночные реформы, их первые результаты. Проблемы экономического развития России. Место России в мировой экономике.	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>- подобрать материал об уровне экономического развития современной России (информационный материал. статистические данные, цифровой материал);</b>	2	
<b>Тема 1.3.</b> Политическое развитие России, ее положение в мировой системе	<i>Содержание учебного материала</i> Распад СССР, создание СНГ. Становление новой государственности в России. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г., 2008 г. Россия в мировой политической системе.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>- подготовка сообщений о политическом развитии России на современной этапе;</b> <b>- составить словарь политических терминов</b>	2	
	<i>Содержание учебного материала</i> Особенности культурного развития России на современном этапе, проявления кризиса	6	1,2,3

<b>Тема 1.4</b> Культурное развитие России и мира	культуры, пути преодоления кризисных явлений. Выдающиеся достижения российской культуры на современном этапе и взаимодействие с мировой культурой Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся - <b>подготовить сообщения о проблемах культурного развития России на современном этапе для обсуждения на занятии</b>	1	
<b>Раздел 2.</b> <i>Международное положение          России на рубеже веков (XX – XXI)</i>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI вв.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие, сущность и причины основных межгосударственных конфликтов на рубеже веков Трактовки понятия «международный конфликт» и «региональный конфликт». Типология конфликтов. Международные последствия распада СССР. Новые принципы внешней политики: итоги, уроки, просчеты. Утрата прежнего статуса на мировой арене и последствия этого процесса. Принятие новой концепции внешней политики России, исходя из многополярной системы международных отношений (2000г.). Отношения России с основными государствами	2	<b>1.2.3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - <b>составить словарь терминов</b>	1	
<b>Тема 2.2</b> Крупнейшие региональные, локальные и межгосударственные конфликты на рубеже веков	<i>Содержание учебного материала</i> Причины и источники региональных конфликтов. Участники региональных конфликтов. Особенности восприятия в региональном конфликте. Проблемы урегулирования региональных конфликтов. Переговоры в условиях регионального конфликта. Региональные конфликты в Европе. Палестинская проблема в начале XXI в. Межгосударственные конфликты в Азии. Вопрос о принадлежности островов Курильской гряды в российско-японских отношениях. Становление СНГ и вопрос обеспечения безопасности на его пространстве. «Чеченский вопрос» во взаимоотношениях России и Запада . Американская стратегия «расширения демократии» и «цветных революций» на постсоветском пространстве.	4	<b>1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - <b>заполнить таблицу межгосударственные, локальные конфликты</b>	1	
<b>Раздел 3.</b> <i>Основные процессы развития          ведущих государств и регионов          мира</i>		<b>10</b>	



<p><b>Тема 3.1</b> Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Внешняя политика ведущих мировых держав на рубеже XX-XXI вв. США: глобальное лидерство в новых условиях. Страны Европы: поиски новой внешнеполитической идентичности. ЕС – проблемы становления единой внешней политики.</p>	4	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся - <b>подготовить сообщения о развитии ведущих государств и регионов мира;</b></p>	1	
<p><b>Тема 3.2</b> Основные процессы экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Всемирное хозяйство и национальная экономика. Интеграция и глобализация мировой экономики. Тенденции и противоречия экономической глобализации. Темпы развития и структурные сдвиги в мировой экономике. Международное разделение труда. ТНК в системе мировой экономики. Особенности экономики развитых стран (экономическое развитие основных регионов мира - США, Западная Европа, Япония. Китай и др.)</p>	4	1,2,3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся - поиск информации в источниках СМИ по теме</p>	1	
<p><b>Раздел 4.</b> <i>Международные организации и их деятельность</i></p>		7	
<p><b>Тема 4.1</b> НАТО, ООН, ЕС: их назначение и основные направления деятельности</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Международные организации на современном этапе: глобальные и региональные аспекты деятельности. Перспективы реформирования и основные направления деятельности ООН на рубеже XX-XXI вв. НАТО и современный политический процесс. Международные культурные и благотворительные организации</p>	6	1,
	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся - <b>подготовить сообщения о наиболее известных международных организациях</b> о наиболее известных международных организациях</p>	1	
<p><b>Раздел 5.</b> <i>Роль науки, культуры и религии в современном мире</i></p>		10	
<p><b>Тема 5.1</b> Роль науки в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Наука как показатель экономического, культурного, цивилизованного, образованного, современного развития государства. Функции науки в жизни общества Наука и политическая сфера.</p>	2	1,2,3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся - <b>подобрать материал, показывающий роль науки в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b></p>	1	

<b>Тема 5.2</b> Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	<i>Содержание учебного материала</i> Роль культуры в обществе. Функции культуры. Диалог культур. Социальные ценности и социальные нормы общества. Кризисные явления и противоречия в сфере духовной жизни.	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся <b>- подготовить презентацию или буклет с информацией о культурных традициях стран мира</b>	2	
<b>Тема 5.3</b> Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	<i>Содержание учебного материала</i> Диалог религии с миром. Формы социальной активности религий. Кризис СССР и стран Восточной Европы и религия. Диалог религий. Религия и наука. Религия и политика. Религия и искусство. Религия и экономика. Религия и образование.	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся <b>- подготовить информацию о современных религиях, распространённых в России</b>	1	
<b>Раздел 6.</b> <b>Важнейшие правовые и законодательные акты мирового значения</b>		8	
<b>Тема 6.1</b> Важнейшие правовые и законодательные акты мирового значения	<i>Содержание учебного материала</i> История принятия, содержание и назначение основных правовых и законодательных актов мирового значения. «Декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка» и другие международные правовые акты, их роль в мировой политике. Сила и слабость практического применения международных правовых документов	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся <b>- дать характеристику одного из правовых законодательных актов мирового значения</b>	1	
<b>Тема 6.2</b> Важнейшие правовые и законодательные акты регионального значения	<i>Содержание учебного материала</i> История принятия. Содержание и назначение основных правовых и законодательных актов регионального значения. Значение регионального законодательства	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся <b>- познакомиться с предложенными региональными законодательными актами и подготовиться к выступлению на практическом задании</b>	1	
	<b>Зачёт</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проходит в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения дидактических материалов;
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- экран и мультимедиапроектор или интерактивная доска;
- телевизор с DVD-приставкой.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

История России. Среднее профессиональное образование./Под ред. П.С. Самыгина. – М., 2012.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. – М., 2013;

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19в. 10 кл. – М., 2012;

Загладин Н.В. История XX века. 11 кл. – М., 2012;

Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века. Самое популярное учебное пособие по истории России./ Под ред. В.В. Керова. – М., 2014.

##### ***Интернет-ресурсы:***

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edic.ru>

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>

Словари и энциклопедии Онлайн на Академик.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

##### История

Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://his.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru>

##### Отечественная история

Герои страны: патриотический интернет-проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.warheroes.ru>

История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rushistory.stsiand.ru>

Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ed.gov.ru/files/materials/3674/kateor.doc>  
Правители России и Советского Союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.praviteli.org>  
Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com>  
Русский биографический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rulex.ru>

***Средства обучения и дидактические материалы:***

1. Атлас отечественной истории XX века с комплектом контурных карт.
2. Демонстрационная карта «Административная карта России» (современная)
3. Демонстрационная карта «Политическая карта мира» (современная)
4. Отечественная история XX – начала XXI века в схемах, таблицах и диаграммах: пособие для абитуриентов и студентов. – М., 2003.
5. Типовые варианты заданий ЕГЭ по истории

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
—ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; —выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Проверка выполнения индивидуальных заданий. Оценка подготовленных сообщений с представлением презентации  Оценка участия в семинарах и дискуссиях
<b>Знания:</b>	
—основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	письменный опрос, устный опрос.
—сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	собеседование
—основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	тестирование.
—назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	тестирование. устный опрос
—о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	тестирование, устный опрос
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка результативности работы обучающихся при выполнении индивидуальных занятий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оценка практической деятельности, выполнения индивидуальных заданий, рефератов с использованием различных источников информации</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Оценка эффективности работы обучающихся с прикладным программным обеспечением</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Оценка эффективности работы обучающихся в команде</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Оценка владения нормативно-правовой документацией</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Участие в семинарах, диспутах, производственных играх и т.д. Оценка владения современной ситуацией</p>