

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПИТАНИЯ»

Рассмотрено на заседании  
МО торговых групп  
Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.  
Руководитель МО 7



Утверждаю  
директор техникума  
И.П. Новикова  
«30» 08 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения – очная  
Срок обучения 2 года 10 месяцев  
На базе основного общего образования  
Уровень подготовки: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике от 28.07.2014 № 834 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33727).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»

Разработчик:

- Милютинa Анна Алексеевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать**: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть **общими компетенциями**:

-ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

-ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

-ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

-ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

-ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 134 часа, в том числе:

в том числе всего занятий – 118 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 16 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>134</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе: лекций	4
практические занятия	114
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа:	16
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

<b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Тема 1</b>	<b>Вводный курс</b>	17	
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>1. Фонетическая транскрипция.</p> <p>2. Основные особенности английского произношения.</p> <p>3. Гласные и согласные звуки.</p> <p>4. Простое предложение.</p> <p>5. Общий вопрос (глагол to be).</p> <p>6. Общий вопрос (глагол to be).</p> <p>7. Числительные.</p> <p>8. Повелительное наклонение.</p> <p>9. Повелительное наклонение.</p> <p>10. Дифтонги. Сочетание трех гласных букв.</p> <p>11. Конструкция there is /are (утвердительная форма)</p> <p>12. Конструкция there is/are (отрицательная форма)</p> <p>13. Конструкция there is /are (вопросительная форма)</p> <p>14. Речевой этикет «Приветствие»</p> <p>15. Правила чтения согласных букв</p> <p>16. Правила чтения гласных букв.</p> <p>17. Речевой этикет «Извинение. Привлечение внимания, Благодарность»</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2,3
<b>Тема 2</b>	<b>Мой рабочий день</b>	15	
	<p><b>Теоретический материал:</b> Общие сведения. Существительные собственные и нарицательные. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Образование множественного числа сложных существительных. Особые случаи образования множественного числа. Род. Имена существительные в роли определения.</p> <p><b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений по теме: «Существительное. Артикль. Притяжательный падеж. Прилагательное. Глагол. Повествовательное предложение»</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>1. Чтение текста по теме «Мой рабочий день», выполнение послетекстовых упражнений.</p> <p>2. Составление словаря по теме: «Мой рабочий день».</p>	1 10 2 1	2,3

	3. Подготовка монологического высказывания по теме: «Мой рабочий день». <b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление диалога по теме «Мой рабочий день». 2. Составить монологическое высказывание «Рабочий день моего друга»	1 2	
<b>Тема 3</b>	<b>Друзья</b>	13	
	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений по теме «Местоимения. Наречие. Предлог». <b>Практическая работа:</b> 1. Чтение текста по теме «О друзьях», выполнение лексических упражнений. 2. Составление словаря по теме: «О друзьях» 3. Составление монологического высказывания по теме «Мой друг» 4. Прослушивание песни по теме: «Друзья», выполнение упражнений. <b>Самостоятельная работа:</b> 1. перевести текст на английский язык по теме «Мой друг» 2. написать письмо другу/ подруге. 3. написать электронное письмо другу подруге.	7 2 1 1 2 2 2 2	2,3
<b>Тема 4</b>	<b>Выбор подарка. Хобби.</b>	16	
	<b>Теоретический материал:</b> Общие сведения об образовании пяти типов вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему). <b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений по теме «Типы вопросов. Отрицательные предложения». <b>Практическая работа:</b> 1. Чтение текста по теме «Выбор подарка», выполнение лексических упражнений. 2. Составление словаря по теме «Выбор подарка» 3. Подготовить диалог по теме «Выбор подарка» 4. Прослушивание текста по теме «Мое хобби», выполнение упражнений. 5. Составить диалог по теме «Хобби» 6. Информативное чтение текста по теме «Хобби английских сверстников», выполнение послетекстовых упражнений. <b>Самостоятельная работа:</b> 1. составить монологическое высказывание по теме «Подарок для друга» 2. перевести текст «Мое хобби».	1 6 2 1 1 2 1 2 2 2	2,3



	3. Составить монологическое высказывание по теме «Мое хобби».		
<b>Тема 5</b>	<b>Готовимся к вечеринке. Поход по магазинам.</b>	13	
	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений по теме «Числительные. Причастие. Герундий. <b>Практическая работа:</b> 1. Чтение текста по теме «Готовимся к вечеринке», выполнение лексических упражнений. 2. Составление словаря по теме «Вечеринка». 3. Составление диалога по теме «Готовимся к вечеринке». 4. Составление диалога по теме «В супермаркете» <b>Самостоятельная работа:</b> 1. составление монологического высказывания по теме «Шопинг в России» 2. расставить реплики в правильном порядке по теме «В магазине одежды» 3. перевести текст «Налоги». 4. составить монологическое высказывание по теме «преимущества и недостатки покупок через Интернет»	7 2 1 1 2 2 2 1 3	2,3
<b>Тема 6</b>	<b>За столом. Рестораны в США.</b>	12	
	<b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений по теме «Неопределенно – личные и безличные предложения. Оборот there is /are». <b>Практическая работа:</b> 1. Чтение диалога по теме «За столом», выполнение лексических упражнений. 2. Составление словаря по теме «За столом». 3. Чтение информативного текста по теме «Рестораны в США», выполнение послетекстовых упражнений. 4. Прослушивание текста по теме «Привычки питания в США», выполнение упражнений. <b>Самостоятельная работа:</b> 1. составление диалога по теме «Обед в семье» 2. составление монологического высказывания по теме «Привычки питания в России» 3. Перевести диалог « Привычки питания в США»	5 2 1 2 2 2 2 2	2,3
<b>Тема 7</b>	<b>Мой дом – моя крепость.</b>	11	
	<b>Теоретический материал:</b> Общие сведения об образовании пассивного залога. Основные	2	2,3

	<p>случаи употребления времен пассивного залога. Правила построения предложения в пассивном залоге.</p> <p><b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений по теме «Страдательный залог»</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение текста по теме «Мой дом – моя крепость», выполнение лексических упражнений.</li> <li>2. Прослушивание текста по теме «Дома в США», выполнение упражнений по услышанному.</li> <li>3. Составление монологического высказывания по теме «Мой дом»</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить презентацию «Жилищные условия в России»</li> <li>2. Составить монологическое высказывание по теме «Дом моей мечты».</li> <li>3. Составить диалог по теме «Плюсы и минусы жить в доме и квартире».</li> </ol>	<p>4</p> <p>22</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	
<b>Тема 8</b>	<p><b>Путешествие. Транспорт.</b></p> <p><b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений по теме «Типы условных предложений»</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение текста по теме «Путешествие», выполнение лексических упражнений .</li> <li>2. Составление монологического высказывания по теме «Путешествие»</li> <li>3. Информативное чтение текста по теме «Преимущества и недостатки воздушного транспорта», выполнение упражнений по прочитанному</li> <li>4. Составить диалог по теме «Путешествие»</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить монологическое высказывание по теме «Я люблю путешествовать!»</li> <li>2. перевести диалог «О путешествии»</li> </ol>	<p>11</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	2,3
<b>Тема 9</b>	<b>Визит к врачу</b>	10	
	<p><b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений по теме «Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение», «Согласование времен», «Косвенная речь».</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение диалога по теме «Визит к врачу», выполнение лексических упражнений.</li> <li>2. Составление словаря по теме «Визит к врачу»</li> <li>3. Составление монологического высказывания по теме «На приеме у доктора»</li> <li>4. Составление диалога по теме «У врача»</li> </ol>	<p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	2,3

	Всего: 132 Из них: <b>4 часа – теории, 116 часов– практические занятия, 41 час– самостоятельная работа обучающихся</b>		
--	---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией: рабочей программой, календарно-тематическим планом, инструментарием контроля и оценки, заданиями и руководством по выполнению практических и самостоятельных работ, дидактическим материалом.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет №12.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места – 30;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Английский язык»;
- карточки-задания по темам курса;
- методическая литература

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- DVD;
- телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Для обучающихся

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений-М.: Просвещение, 2016.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Среднее профессиональное образование – М.: Академия, 2016.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2016.

Для преподавателей

4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений-М.: Просвещение, 2016.
5. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. Среднее профессиональное образование – М.: Академия, 2016
6. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2013.
7. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2015.
8. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2014.
9. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. М.: Юнвес Лист, 2015.
10. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2016.
11. Лисовский Ф.В.. Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2015.
12. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2014.
13. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бинوم. Лаборатория знаний, 2016.

14. Бгашев В.Н. Учебный англо-русский иллюстрированный словарь-справочник по архитектуре и строительству. – М.: Высшая школа, 2015.
15. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2016.
16. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2015.
17. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2013.
18. Старков А.П., Островский Б.С. Английский язык Учебник для 10-11 класса средней школы. –М.: Астрель, 2016
19. Старков А.П, Островский Б.С. Английский язык. Книга для чтения. – М.: Астрель, 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий,

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Практические занятия, дискуссии, рассуждения на заданные темы, составление диалогов, работа со словарями, пересказ текста, работа с лексикой и текстом, составление словаря по темам
<b>знания</b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Практические занятия, дискуссии, рассуждения на заданные темы, составление диалогов, работа со словарями, пересказ текста, работа с лексикой и текстом, составление словаря по темам
<b>общие компетенции</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических и индивидуальных занятий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка практической деятельности, выполнения индивидуальных заданий, рефератов с использованием различных источников информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка эффективности работы обучающихся с прикладным программным обеспечением.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Оценка эффективности работы обучающихся в команде.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Участие в семинарах, диспутах, производственных играх и т.д.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Оценка владения современной ситуацией.