

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПИТАНИЯ»

Рассмотрено на заседании  
МО общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «30» 08 2016 г.  
Руководитель МО Вин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДП.16 ГЕОГРАФИЯ**  
**специальность 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании**

Форма обучения – очная  
Срок обучения 3 года 10 месяцев  
На базе основного общего образования  
Уровень подготовки: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.16 «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 N 835 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2014 регистрационный N 33769).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»

Разработчик: Щеменок Алевтина Васильевна, преподаватель общественных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>стр.</u> 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДП.16 ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.16 География предназначена для изучения географии в учреждениях НПО, СПО, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
  - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и

- качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

## **Общие компетенции**

### **Личностные**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### **Метапредметные**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### **Предметные**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа, доклады по темам, рефераты)	36
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (тестирование)</b>	





<p><b>Тема 3.1. География населения мира</b></p>	<p>Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Миграции населения, их типы и виды.          Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира          Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами          Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.          Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира  <b>Самостоятельная работа</b>          Подготовить доклады по теме «География населения мира» (работа с картами атласа «Население мира»)</p>	<p>5</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 4. География мировых природных ресурсов</b></p>		<p>10</p>	<p>2,3</p>
<p><b>Тема 4.1. Взаимодействие общества и природы</b></p>	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды.          Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.          Территориальные сочетания природных ресурсов</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 4.2. Мировые природные ресурсы</b></p>	<p>География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования          Пр. работа «Оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов мира» природными ресурсами</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.3. Загрязнение и охрана окружающей среды</b></p>	<p>Пути сохранения качества окружающей среды  <b>Самостоятельная работа</b>          Оформить таблицу «Обеспеченность разных стран мира основными видами природных ресурсов» (работа с картами атласа «Мировые природные ресурсы»). Подготовить рефераты по теме «Развитие и решение глобальных</p>	<p>1</p> <p>4</p>	<p>2</p>

	проблем человечества»		
<b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b>		17	2,3
<b>Тема 5.1. Мировое хозяйство</b>	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения Международное географическое разделение труда	3	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Факторы размещения отраслей в современном мире	2	
<b>Тема 5.2. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства</b>	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Основные модели мирового хозяйства	3	2
<b>Тема 5.3. Международные экономические отношения</b>	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Региональная политика: сглаживание диспропорций Международная торговля – основные направления и структура. Международные финансовые кредитные отношения. Международный туризм Главные центры мировой торговли. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства	5	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклады по теме «География основных отраслей и производств мирового хозяйства». Оформить таблицу «Хозяйственная специализация стран мира»	4	
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>		38	2,3
<b>Тема 6.1. Регионы и страны мира</b>	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.	3	2

	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы)		
<b>Тема 6.2. Зарубежная Европа</b>	<p>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал на примере стран Европы</p> <p>Население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы</p> <p>Пр. работа «Характеристика одной из стран Зарубежной Европы (по выбору)»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить презентации по теме «Территориальная структура хозяйства» (на примере стран разных типов)</p>	3          2	2,3
<b>Тема 6.3. Зарубежная Азия</b>	<p>Географическое положение, история открытия и освоения</p> <p>Природно-ресурсный потенциал</p> <p>Население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития</p> <p>Пр. работа «Экономико-географическая характеристика Китая»</p> <p>Пр. работа «Экономико-географическая характеристика Индии»</p> <p>Пр. работа «Экономико-географическая характеристика Японии»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить презентации по теме «Территориальная структура хозяйства» (на примере стран разных типов)</p>	6          2	2,3
<b>Тема 6.4 Африка</b>	<p>Географическое положение, история открытия и освоения</p> <p>Природно-ресурсный потенциал</p> <p>Население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития</p> <p>Пр. работа «Экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (Алжир, ЮАР)»</p>	4	2
<b>Тема 6.5 Латинская Америка</b>	<p>Географическое положение, история открытия и освоения</p> <p>Природно-ресурсный потенциал</p> <p>Население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического</p>	4	2

	<p>развития</p> <p>Пр. работа «Экономико-географическая характеристика Бразилии»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить презентации по теме «Территориальная структура хозяйства» (на примере стран разных типов)</p>	2	
<p><b>Тема 6.6 Северная Америка, Австралия</b></p>	<p>Географическое положение Северной Америки. Соединённые Штаты, географическое положение</p> <p>Природно-ресурсный потенциал, население и его размещение</p> <p>Промышленные пояса Соединённых Штатов</p> <p>Экономические районы и крупнейшие центры</p> <p>Пр. работа «Экономико-географическая характеристика Канады»</p> <p>Пр. работа «Экономико-географическая характеристика Австралии»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить презентации по теме «Территориальная структура хозяйства» (на примере стран разных типов)</p>	8	2
<p><b>Раздел 7. Россия в современном мире</b></p>		13	2
<p><b>Тема 7.1. Россия в современном мире</b></p>	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России</p> <p>Характеристика современного этапа развития хозяйства</p> <p>Россия в мировом хозяйстве и МГРТ. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей</p> <p>Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура</p> <p>Участие разных регионов России в МГРТ. География отраслей международной специализации России. Определение роли России и её отдельных регионов в МГРТ</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить рефераты по теме «Россия в мировом хозяйстве» «Изменения места России в мире».</p>	9	2
		4	

<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		8	2
<b>Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества</b>	<p>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем</p> <p>Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения</p> <p>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к зачёту</p>	4	2
<b>Дифференцированный зачёт</b> по курсу «Экономическая и социальная география мира» (тестирование)		<b>1</b>	
	Всего	108	
	Аудиторных	72	
	Самостоятельная работа	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета «География».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- огнетушитель;
- комплект методических пособий по предмету;
- комплект учебников;
- атласы «Экономическая и социальная география мира»;
- контурные карты «Экономическая и социальная география мира»;
- политическая карта мира;
- опорные таблицы.

##### Технические средства обучения:

- учебный материал в электронном виде.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 304 с.

##### Дополнительные источники:

1. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования - М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 240 с.
2. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования - М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 144 с.

##### Интернет-ресурсы

1. Сайт «География» для студентов и преподавателей СПО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://geo-pk19.3dn.ru/publ/>, свободный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://window.edu.ru/>, свободный.
3. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://edu.ru/>, свободный.
4. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.researcher.ru/>, свободный.
5. Издательский дом «Первое сентября»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.1september.ru/>, свободный.
6. Сеть творческих учителей: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.it-n.ru/>, свободный.
7. Информационные технологии в образовании: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.ito.su/>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	фронтальный и индивидуальный устный опрос
оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	работа с картами атласа
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; сопоставлять географические карты различной тематики	домашняя работа, фронтальный и индивидуальный устный опрос
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	практические работы



<b>Знания:</b>	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	тестирование
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	фронтальный и индивидуальный устный опрос; практические работы; тестирование; доклады по темам; рефераты
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	фронтальный и индивидуальный устный опрос; практические работы; рефераты
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда	устный опрос; тестирование; рефераты

## **Формы контроля и критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся**

Методы контроля: письменный и устный.

Формы контроля: тест, самостоятельная работа, устный опрос.

Программой предусмотрено проведение:

тематических контрольных работ, практических работ, текущих самостоятельных и тестовых работ, решение задач.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов обучающихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

### **Оценка устных ответов обучающихся**

*Отметка «5»* ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание географической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей;

строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

*Отметка «4»* ставится в том случае, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знания в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

*Отметка «3»* ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает географическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса химии; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении заданий; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочётов.

*Отметка «2»* ставится в том случае, если обучающийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для отметки 3.

*Отметка «1»* ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных работ

*Отметка «5»* ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

*Отметка «4»* ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

*Отметка «3»* ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

*Отметка «2»* ставится за работу, в которой число ошибок и недочётов превысило норму для отметки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

*Отметка «1»* ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

### **Оценка экспериментальных умений**

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчёта за работу.

*Отметка «5»* ставится в том случае, если работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы; проявлены организационно - трудовые умения.

*Отметка «4»* ставится в том случае, если работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом допущены несущественные ошибки.  
*Отметка «3»* ставится в том случае, если работа выполнена правильно не менее, чем наполовину или допущена существенная ошибка в объяснении, которая исправляется по требованию преподавателя.  
*Отметка «2»* ставится в том случае, если допущены две (и более) существенные ошибки в объяснении, в оформлении работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.  
*Отметка «1»* ставится в том случае, если работа не выполнена.

### **Оценка практических работ**

*Отметка «5»* ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в полном объёме;  
в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, вычисления.  
*Отметка «4»* ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в соответствии с требованиями к отметке 5, но допустил два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.  
*Отметка «3»* ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.  
*Отметка «2»* ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу не полностью и объём выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.  
*Отметка «1»* ставится в том случае, если обучающийся совсем не выполнил работу.

### **Оценка текущего и тематического контроля в форме тестовых работ**

Для выставления оценки предлагается использовать следующую процентную шкалу:

*Отметка «5»*: ответ содержит 85–100% выполненных заданий.  
*Отметка «4»*: ответ содержит 65–84% выполненных заданий.  
*Отметка «3»*: ответ содержит 45–64% выполненных заданий.  
*Отметка «2»*: ответ содержит менее 45% выполненных заданий.

### **Оценка проекта (реферат)**

Проект (реферат) оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте проекта (реферата) информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в проекте (реферата);
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.