

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПИТАНИЯ»

Рассмотрено на заседании  
МО общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 30» 08 2016 г.  
Руководитель МО В.И.У.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.04 ИСТОРИЯ**

**специальность 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании**

Форма обучения – очная  
Срок обучения 3 года 10 месяцев  
На базе основного общего образования  
Уровень подготовки: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, утвержденного Приказом Минобр науки России от 07.05.2014 N 465 (зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2014 N 32672).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»

Разработчик:

Гребёнкина Галина Григорьевна, преподаватель общественных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	стр. 4
2. <u>СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
3. <u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	17
4. <u>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 04 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 49.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **58** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретические основы	40
практические и лабораторные занятия	77
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа:	58
подготовка сообщений	
подготовка рефератов	
подготовка к семинарским занятиям	
подготовка к зачётам	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета (письменное тестирование)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.04. «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел № 1. Древнейшая история и раннее средневековье.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Проблема антропогенеза. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Мироззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Неолитическая революция. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Поиск исторической информации и заполнение таблицы «Этапы развития исторических знаний»	2	
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира.</b>	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Вавилон времён Хаммурапи. Минойская цивилизация на Крите. Ассирийская военная держава. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Повседневная жизнь в эпоху Античности. <b>Самостоятельная работа:</b> подобрать различные исторические источники и дать их характеристику <b>Практическое занятие</b> «Классификация исторических источников и их роль	1	2

	в изучении истории»		
<b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	.Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века. Арабско-мусульманская цивилизация. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Расцвет западноевропейской цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. <b>Лабораторное занятие:</b> сравнительная характеристика западной и восточной цивилизации. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений : цивилизации древности и средневековья.	1  2  2	3
<b>Раздел № 2. История России с древнейших времён до конца XVII века.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1. Народы Восточной Европы.</b>	Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности: заселение Восточной Европы, споры о происхождении и прародине славян, готы, гунны, тюрки, Аварский и Хазарский каганаты. И Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.	2	2
<b>Тема 2. Восточные славяне в древности.</b>	Восточные славяне в VII - VIII вв.: быт и хозяйство, формы хозяйствования, общественные отношения, верования. Формирование основ государственности восточных славян.		2
<b>Тема 3. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.</b>	Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян, общественный строй. Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность. Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. <b>Лабораторное занятие:</b> составить таблицу «Деятельность первых русских князей» <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к семинару по теме «Крещение Руси»; Презентация по теме «Первые русские князья» <b>Практическое занятие:</b> семинар: «Крещение Руси».	2  2  2	3



<p><b>Тема № 4.</b> <b>Государство и общество.</b></p>	<p>Русь и её соседи в 9- начале 12 вв. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Основные категории населения. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. <b>Практическое занятие:</b> анализ исторического источника</p>	<p>2  2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема № 5.</b> <b>Политическая раздробленность Руси.</b></p>	<p>Причины политической раздробленности. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро – Суздальское княжество. Галицко – Волынское княжество. <b>Лабораторная работа:</b> составление таблицы «Самостоятельные княжества и земли». <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка и защита рефератов</p>	<p>  2 4</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема № 6.</b> <b>Борьба Руси с иноземными завоевателями.</b></p>	<p>Общественно – экономический строй монгольских племён. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, её социально – экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале 13 века. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений по теме «Борьба русского народа с иноземными завоевателями». «Александр Невский», создать презентацию ( темы прилагаются).</p>	<p>2   2</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема № 7.</b> <b>В борьбе за единство и возрождение.</b></p>	<p>Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в 14-15 вв. Русь и Золотая Орда в 14 в. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Дмитрий Донской . Куликовская битва и её значение. Великое княжество Литовское и Польша. От Руси к России. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига. Предпосылки централизации. Церковно – политическая теория «Москва – третий Рим» и её роль в противостоянии распространению западных идей. <b>Лабораторное занятие:</b> работа с контурной картой «Образование единого государства – Россия»</p>	<p>2   2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема № 8.</b> <b>Россия в царствование Ивана Грозного.</b></p>	<p>Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного. Избранная Рада и её реформы. Опричнина, причины её введения, опричный террор, социально-экономические и политические последствия опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.</p>	<p></p>	<p>2</p>

	<b>Практическое занятие</b> по теме «Реформы Избранной рады».	2	
<b>Тема № 9.Россия в 17 веке.</b>	Смута в России начала 17 века. Предпосылки Смуты в России. Смута. Основные события Смуты, её последствия. Причины и условия становления сословно-представительной монархии. Экономическое развитие России, политический строй. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Основные направления внешней политики России. Характер российской колонизации. <b>Практическое занятие</b> «Хроника событий Смутного времени». <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов (темы прилагаются).	2 2	2,3
<b>Раздел № 3. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII в.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема № 1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</b>	Запад и Восток в 16-17 вв.: многообразие цивилизаций их сходство и различия. Россия-«мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Социальный смысл феномена Возрождения. Европа в период Реформации и Контрреформации. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к семинару по теме: «Цивилизации Запада и Востока» <b>Практическое занятие:</b> Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) «Социальный смысл феномена Возрождения. Век Просвещения».	2 2	2,3
<b>Тема № 2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</b>	Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников. Формирование нового пространственного восприятия мира. <b>Лабораторное занятие:</b> работа с контурной картой «Великие географические открытия»	2	2,3
<b>Тема № 3. Государство и власть в эпоху</b>	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в		2

<b>перехода к индустриальной цивилизации.</b>	России и Западной Европе. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. <b>Лабораторное занятие:</b> сравнительная характеристика процессов образования централизованных государств. <b>Практическое занятие</b> по теме: «Просвещенный абсолютизм».	2 2	
<b>Тема № 4. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.</b>	Две «концепции Европы». Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Войны религиозные, династические, торговые. Участие России в общеевропейских конфликтах – войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. Вклад России в борьбу с турецкой угрозой.	1	2
<b>Тема № 5. Европа в XVII в.</b>	XVII век-эпоха всеобщего европейского кризиса. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Размывание сословного строя. Век «Просвещения» и его содержание. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. <b>Практическое занятие</b> Анализ исторической информации, представленный в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд) по теме «Технический прогресс и Великий промышленный переворот» <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений по теме «Деятели эпохи Просвещения»	2 2	2
<b>Тема № 6. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.</b>	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США. Французская революция XVIII в. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества. <b>Контрольная работа</b> по теме: Страны Западной Европы в XVI – XVIII в.	1	2
<b>Раздел № 4. Россия в XVIII в.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема № 1. Россия в период реформ Петра 1.</b>	Предпосылки реформ. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и её итоги. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура российского общества. Культурный переворот петровского времени. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к семинару по теме: «Реформы	1 2	2,3

	Петра I». <b>Практическое занятие:</b> семинар по теме: «Реформы Петра I». <b>Практическое занятие</b> Практическая работа №7 Семинарское занятие «Северная война и ее итоги. Изменения места России в мире, провозглашение империи».	3 2	
<b>Тема № 2.</b> <b>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.</b>	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Пётр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Дворцовый переворот 1741г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762г. и воцарение Екатерины II. <b>Практическое занятие:</b> составить таблицу «Внутренняя и внешняя политика эпохи дворцовых переворотов»	4	2
<b>Тема №3.</b> <b>Россия во второй половине XVIII в.</b>	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I - характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика во второй половине XVIII в. Выход России к Чёрному морю. Разделы Речи Посполитой. <b>Практическое занятие:</b> «Просвещённый абсолютизм: суть, особенности в России, основные мероприятия» <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к зачёту <b>Самостоятельная работа:</b> приготовить сообщение по теме «Моя любимая книга по истории России» <b>Контрольная работа:</b> зачет в форме тестирования по теме: Россия в XVIII в.	4 2 2	2
<b>Раздел № 5. Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема № 1.Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</b>	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIXв. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Становление гражданского общества. <b>Самостоятельная работа:</b> сообщение по теме «Общее и особенное в объединительных процессах в Европе и Америке».	2	2
<b>Тема № 2.</b> <b>Развитие капиталистических</b>	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население:		2

<b>отношений и социальной структуры индустриального общества в 19в.</b>	количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. <b>Практическое занятие:</b> составить таблицу «Сословия России»	2	
<b>Тема № 3. Особенности духовной жизни нового времени.</b>	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений по теме: «Достижения в духовной культуре нового времени».	2	2
<b>Тема № 4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытка модернизации в странах Востока. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к зачёту <b>Контрольная работа по теме:</b> «Становление индустриальной цивилизации».	1 2	2
<b>Раздел № 6. Россия в XIXв.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема № 1. Россия в первой половине XIXв.</b>	Россия в первой половине XIXв. Власть и реформы в первой половине XIXв. Внешняя политика Александра I и Николая I. Интеллектуальная и художественная жизнь России в первой половине XIXв. <b>Практическое занятие</b> «Реформы и реформаторы первой половины XIXв.» <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к зачёту. <b>Контрольная работа</b> в форме тестирования по теме «Россия в первой половине XIXв.	4 2	2
<b>Тема № 2. Россия во второй половине XIX в.</b>	Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к семинару «Великие реформы XIX в» <b>Практическое занятие:</b> семинар по теме: «Великие реформы XIX в.» <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к зачёту. <b>Контрольная работа</b> в форме тестирования по теме «Россия во второй половине XIX в.»	2 4 2	2
<b>Раздел № 7. От Новой России к Новейшей.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема № 1. Мир в начале XX в.</b>	Международные отношения в начале XX в. Изменения в системе международных отношений на рубеже веков. Россия в системе	2	2

	международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX - XX вв.		
<b>Тема № 2 Россия в начале XX в.</b>	Социальный и демографический состав российского общества. Государство. Особенности российской монархии. Общественная жизнь. Революция 1905-1907гг. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение по темам «Становление российского парламентаризма», «С.Ю.Витте», «П.А.Столыпин». <b>Практическое занятие:</b> «Деятельность Государственных Дум».	2  2 2	2
<b>Тема № 3. Первая мировая война.</b>	Истоки и причины. Россия в Первой мировой войне.	2	2
<b>Тема № 4. Февральская революция. Приход большевиков к власти.</b>	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от Февраля к Октябрю 1917г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Споры об Октябре 1917г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги Советской власти. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918г. Государственное устройство. Экономика. «Военный коммунизм». Гражданская война. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к семинару. <b>Практическое занятие</b> Семинар «Россия в поисках перспектив (1917-1927)». <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к зачёту. <b>Контрольная работа</b> в форме тестирования по теме «Россия в начале XX в.»	2  4 2	2
<b>Раздел № 8. Между мировыми войнами.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема № 1. Мир между мировыми войнами</b>	Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20-е-30-е годы XX в.	2	2
<b>Тема № 2. Мир между мировыми войнами</b>	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика(нэп): сущность и направления. Образование СССР. Внутрипартийная борьба:	2	2

	<p>дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Развитие экономики СССР в конце 20-30х годов. Форсированная модернизация. Внешняя политика СССР в 20-е-30-е годы XX в.: от конфронтации к поиску контактов. «Культурная революция».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений о сталинских репрессиях</p> <p><b>Практическое занятие</b> по теме «Политика «военного коммунизма» и НЭП-сравнительный анализ».</p>	2	
		2	
<b>Раздел №9. Вторая мировая война.</b>		<b>17</b>	
<b>Тема № 1. Вторая мировая война.</b>	Причины и ход. «Странная война». Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Второй фронт в Европе. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	2
<b>Тема № 2. СССР в годы Великой Отечественной войны.</b>	<p>Общество в годы войны. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> приготовить сообщения по теме «г. Серов в годы Великой Отечественной войны»</p> <p><b>Практическое занятие</b> по теме «Великая Отечественная война»</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к семинару по теме «Великая Отечественная война».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка и защита рефератов</p> <p><b>Практическое занятие:</b> семинар по теме «Итоги и уроки Победы»</p>	2	3
		1	
		4	
		2	
		2	
		4	
<b>Раздел № 10. Вторая половина XX в.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема № 1. Мир во второй половине XX в.</b>	«Холодная война». Научно-технический прогресс. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> дать характеристику основных этапов «холодной войны»	1	
<b>Тема № 2. СССР в 1945-1991 гг.</b>	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Советский Союз в период частичной либерализации режима. СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов. СССР в период перестройки.	2	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к защите рефератов. <b>Лабораторное занятие:</b> «Контрасты политики Н.С.Хрущёва»	2 4	
<b>Раздел № 11. Россия и мир на рубеже XX – XXIв.</b>		<b>17</b>	
<b>Тема № 1. Российская Федерация на современном этапе.</b>	Становление новой российской государственно-правовой системы. Конституция РФ. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Экономика. Переход к рыночным отношениям : реформы и их последствия. Российская экономика в мировой экономической системе. <b>Самостоятельная работа:</b> подобрать материалы их периодической печати об экономическом и политическом развитии России на современном этапе <b>Практическое занятие:</b> Семинар «Россия в период новейшей истории»	2 4	2
<b>Тема № 2. Мир в XXIв.</b>	Основы функционирования информационной экономики. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Место России в международных отношениях. <b>Самостоятельная работа</b> приготовить сообщения по теме «Место России в международных отношениях» <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к зачёту. <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (письменное тестирование).</b>	1  2 2 4 2 2	2
<b>Всего:</b>			
<b>Из общего количества 175 часов: 117 часов – аудиторные занятия, 58 часов – самостоятельная работа обучающихся</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией: рабочей программой, календарно-тематическим планом, инструментарием контроля и оценки, заданиями и руководством по выполнению практических и самостоятельных работ, дидактическим материалом.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет №8 «Общественных дисциплин».

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места – 26;
- рабочее место преподавателя;
- комплект тестовых заданий;
- карточки-задания по темам курса;
- комплект памяток «Учимся учиться»
- карты и атласы;
- стенд «Поступь истории».

##### ***Технические средства обучения:***

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- DVD;
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Артёмов В.В. и др. История Отечества: Учеб. – М.: «Академия». 2001.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.
3. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
4. Буганов В.И. и др. История России конца XVII-XIX вв. 10 кл.: Учеб.-М.: Просвещение. 2003.
5. Бурин С.Н. Мир в XX ВЕКЕ. 11 КЛ: Краткий курс.- М.: «Дрофа». 1997.
6. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
7. Дмитриенко В.П. и др. История Отечества. 11 кл.: Уч.п.- М.: «Дрофа».1998.
8. Загладин Н.В. История России 11 кл.: «Русское Слово». 2007.

9. Загладин Н.В. Всеобщая история 10 кл.: «Русское Слово». 2008.
10. Загладин Н.В. Всеобщая история 11 кл.: «Русское Слово». 2007.
11. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.
12. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.
13. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
14. Сахаров А.Н. и др. История России 10 кл. ч 1.: Учебник- М.: «Русское слово». 2008.
15. Сахаров А.Н. и др. История России 11 кл. ч 2.: Учебник- М.: «Русское слово». 2008.

#### **Дополнительные источники:**

1. История России. Под редакцией Б.В. Личмана.- Екатеринбург.: ООО «СВ – 96», 2001.
2. История 10 кл. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века. – Волгоград.: Учителю 2009.
3. История России XX – XXI века. 11 кл. поурочные планы по учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова – Волгоград.: Учитель. 2007.
4. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2004.
5. Кандевский В.М. История России с древнейших времён до конца XVIII в.: Тесты. 10 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа. 2009.

#### **Для преподавателей:**

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.

14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
29. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
32. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
33. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
34. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
35. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
36. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
37. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
38. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
39. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
40. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.

41. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
42. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
43. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
44. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
45. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
46. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Самостоятельная работа. Выполнение практического задания. Подготовка сообщений и рефератов
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Выполнение практического задания Тестовый контроль
Устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Контрольная работа. Выполнение практического задания. Тестовый контроль. Составление таблицы.
<b>Знания:</b>	
Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Контрольная работа. Тестовый контроль. Самостоятельная работа. Практическая работа.
Периодизацию всемирной и отечественной истории	Выполнение практического задания Самостоятельная работа. Контрольный тест.
Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Подготовка сообщений и рефератов с использованием ИКТ
Особенности исторического пути развития России, её роль в мировом сообществе	Самостоятельная работа. Практическая работа. Контрольная работа.
Основные исторические термины и даты	Самостоятельная работа. Контрольная работа. Зачёт.