

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПИТАНИЯ»

Рассмотрено на заседании  
МО общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.  
Руководитель МО Венг



Утверждаю  
директор техникума  
И.П. Новикова  
«30» 08 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД (Б). 04 ИСТОРИЯ

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения – очная  
Срок обучения 2 года 10 месяцев  
На базе основного общего образования  
Уровень подготовки: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259), в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ "Федеральный институт развития образования" в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Организация-разработчик:

ГАПОУ СО Серовский техникум сферы обслуживания и питания

Разработчик:

Гребёнкина Галина Григорьевна, преподаватель истории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД (Б). 04 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике». Социально-экономический цикл.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **58** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретические основы	40
практические и лабораторные занятия	77
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа:	58
подготовка сообщений	
подготовка рефератов	
подготовка к семинарским занятиям	
подготовка к зачётам	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД(Б).04. «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел № 1. Древнейшая история и раннее средневековье.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Проблема антропогенеза. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Мироззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Неолитическая революция. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Поиск исторической информации и заполнение таблицы «Этапы развития исторических знаний»	2	
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира.</b>	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Вавилон времён Хаммурапи. Минойская цивилизация на Крите. Ассирийская военная держава. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Повседневная жизнь в эпоху Античности. <b>Самостоятельная работа:</b> подобрать различные исторические источники и дать их характеристику	1	2

	<b>Практическое занятие</b> «Классификация исторических источников и их роль в изучении истории»		
<b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	.Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века. Арабско-мусульманская цивилизация. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Расцвет западноевропейской цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. <b>Лабораторное занятие:</b> сравнительная характеристика западной и восточной цивилизации. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений : цивилизации древности и средневековья.	1  2  2	3
<b>Раздел № 2. История России с древнейших времён до конца XVII века.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1. Народы Восточной Европы.</b>	Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности: заселение Восточной Европы, споры о происхождении и прародине славян, готы, гунны, тюрки, Аварский и Хазарский каганаты. И Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.	2	2
<b>Тема 2. Восточные славяне в древности.</b>	Восточные славяне в VII - VIII вв.: быт и хозяйство, формы хозяйствования, общественные отношения, верования. Формирование основ государственности восточных славян.		2
<b>Тема 3. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.</b>	Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян, общественный строй. Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность. Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. <b>Лабораторное занятие:</b> составить таблицу «Деятельность первых русских князей» <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к семинару по теме «Крещение Руси»; Презентация по теме «Первые русские князья»	2  2  2	3

	<b>Практическое занятие:</b> семинар: «Крещение Руси».	2	
<b>Тема № 4. Государство и общество.</b>	Русь и её соседи в 9- начале 12 вв. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Основные категории населения. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. <b>Практическое занятие:</b> анализ исторического источника	2  2	2
<b>Тема № 5. Политическая раздробленность Руси.</b>	Причины политической раздробленности. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро – Суздальское княжество. Галицко – Волынское княжество. <b>Лабораторная работа:</b> составление таблицы «Самостоятельные княжества и земли». <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка и защита рефератов	2  4	2
<b>Тема № 6. Борьба Руси с иноземными завоевателями.</b>	Общественно – экономический строй монгольских племён. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, её социально – экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале 13 века. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений по теме «Борьба русского народа с иноземными завоевателями». «Александр Невский», создать презентацию ( темы прилагаются).	2  2	3
<b>Тема № 7. В борьбе за единство и возрождение.</b>	Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в 14-15 вв. Русь и Золотая Орда в 14 в. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Дмитрий Донской . Куликовская битва и её значение. Великое княжество Литовское и Польша. От Руси к России. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига. Предпосылки централизации. Церковно – политическая теория «Москва – третий Рим» и её роль в противостоянии распространению западных идей. <b>Лабораторное занятие:</b> работа с контурной картой «Образование единого государства – Россия»	2  2	2
<b>Тема № 8.</b>	Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного.		2

<b>Россия в царствование Ивана Грозного.</b>	Избранная Рада и её реформы. Опричнина, причины её введения, опричный террор, социально-экономические и политические последствия опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. <b>Практическое занятие</b> по теме «Реформы Избранной рады».	2	
<b>Тема № 9. Россия в 17 веке.</b>	Смута в России начала 17 века. Предпосылки Смуты в России. Смута. Основные события Смуты, её последствия. Причины и условия становления сословно-представительной монархии. Экономическое развитие России, политический строй. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Основные направления внешней политики России. Характер российской колонизации. <b>Практическое занятие</b> «Хроника событий Смутного времени». <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов (темы прилагаются).	2  2 2	2,3
<b>Раздел № 3. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII в.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема № 1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</b>	Запад и Восток в 16-17 вв.: многообразие цивилизаций их сходство и различия. Россия-«мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Социальный смысл феномена Возрождения. Европа в период Реформации и Контрреформации. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к семинару по теме: «Цивилизации Запада и Востока» <b>Практическое занятие:</b> Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) «Социальный смысл феномена Возрождения. Век Просвещения».	2  2	2,3
<b>Тема № 2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</b>	Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников. Формирование нового пространственного восприятия мира. <b>Лабораторное занятие:</b> работа с контурной картой «Великие	2	2,3

	географические открытия»		
<b>Тема № 3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.</b>	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. <b>Лабораторное занятие:</b> сравнительная характеристика процессов образования централизованных государств. <b>Практическое занятие</b> по теме: «Просвещенный абсолютизм».	2 2	2
<b>Тема № 4. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.</b>	Две «концепции Европы». Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Войны религиозные, династические, торговые. Участие России в общеевропейских конфликтах – войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. Вклад России в борьбу с турецкой угрозой.	1	2
<b>Тема № 5. Европа в XVII в.</b>	XVII век-эпоха всеобщего европейского кризиса. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Размывание сословного строя. Век «Просвещения» и его содержание. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. <b>Практическое занятие</b> Анализ исторической информации, представленный в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд) по теме «Технический прогресс и Великий промышленный переворот» <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений по теме «Деятели эпохи Просвещения»	2 2	2
<b>Тема № 6. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.</b>	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США. Французская революция XVIII в. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества. <b>Контрольная работа</b> по теме: Страны Западной Европы в XVI – XVIII в.	1	2
<b>Раздел № 4. Россия в XVIII в.</b>		<b>20</b>	

<p><b>Тема № 1.</b> <b>Россия в период реформ Петра 1.</b></p>	<p>Предпосылки реформ. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и её итоги. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура российского общества. Культурный переворот петровского времени. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к семинару по теме: «Реформы Петра I». <b>Практическое занятие:</b> семинар по теме: «Реформы Петра I». <b>Практическое занятие</b> Практическая работа №7 Семинарское занятие «Северная война и ее итоги. Изменения места России в мире, провозглашение империи».</p>	<p>1  2  3  2</p>	<p>2,3</p>
<p><b>Тема № 2.</b> <b>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра1.</b></p>	<p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина 1.Верховный Тайный совет. Пётр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Дворцовый переворот 1741г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III . Дворцовый переворот 1762г. и воцарение Екатерины II. <b>Практическое занятие:</b> составить таблицу «Внутренняя и внешняя политика эпохи дворцовых переворотов»</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема №3.</b> <b>Россия во второй половине XVIII в.</b></p>	<p>«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I - характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика во второй половине XVIII в. Выход России к Чёрному морю. Разделы Речи Посполитой. <b>Практическое занятие:</b> «Просвещённый абсолютизм: суть, особенности в России, основные мероприятия» <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к зачёту <b>Самостоятельная работа:</b> приготовить сообщение по теме «Моя любимая книга по истории России» <b>Контрольная работа:</b>зачет в форме тестирования по теме: Россия в XVIII в.</p>	<p>4  2  2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел № 5. Становление индустриальной цивилизации.</b></p>		<p><b>9</b></p>	
<p><b>Тема № 1.Различные европейские модели перехода от традиционного к</b></p>	<p>Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIXв. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в</p>		<p>2</p>

индустриальному обществу.	США. Становление гражданского общества. <b>Самостоятельная работа:</b> сообщение по теме «Общее и особенное в объединительных процессах в Европе и Америке».	2	
<b>Тема № 2.</b> <b>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в 19в.</b>	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. <b>Практическое занятие:</b> составить таблицу «Сословия России»	2	2
<b>Тема № 3.</b> <b>Особенности духовной жизни нового времени.</b>	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений по теме: «Достижения в духовной культуре нового времени».	2	2
<b>Тема № 4.</b> <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытка модернизации в странах Востока. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к зачёту <b>Контрольная работа по теме:</b> «Становление индустриальной цивилизации».	1 2	2
<b>Раздел № 6. Россия в XIXв.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема № 1.</b> <b>Россия в первой половине XIXв.</b>	Россия в первой половине XIXв. Власть и реформы в первой половине XIXв. Внешняя политика Александра I и Николая I. Интеллектуальная и художественная жизнь России в первой половине XIXв. <b>Практическое занятие</b> «Реформы и реформаторы первой половины XIXв.» <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к зачёту. <b>Контрольная работа</b> в форме тестирования по теме «Россия в первой половине XIXв.	4 2	2
<b>Тема № 2.</b> <b>Россия во второй половине XIX в.</b>	Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к семинару «Великие реформы XIX в» <b>Практическое занятие:</b> семинар по теме: «Великие реформы XIX в.».	2 4	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к зачёту. <b>Контрольная работа</b> в форме тестирования по теме «Россия во второй половине XIX в.»	2	
<b>Раздел № 7. От Новой России к Новейшей.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема № 1 . Мир в начале XX в.</b>	Международные отношения в начале XX в. Изменения в системе международных отношений на рубеже веков. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX - XX вв.	2	2
<b>Тема № 2 Россия в начале XX в.</b>	Социальный и демографический состав российского общества. Государство. Особенности российской монархии. Общественная жизнь. Революция 1905-1907гг. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение по темам «Становление российского парламентаризма», «С.Ю.Витте», «П.А.Столыпин». <b>Практическое занятие:</b> «Деятельность Государственных Дум».	2 2	2
<b>Тема № 3. Первая мировая война.</b>	Истоки и причины. Россия в Первой мировой войне.	2	2
<b>Тема № 4. Февральская революция. Приход большевиков к власти.</b>	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от Февраля к Октябрю 1917г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Споры об Октябре 1917г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги Советской власти. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918г. Государственное устройство. Экономика. «Военный коммунизм». Гражданская война. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к семинару. <b>Практическое занятие</b> Семинар «Россия в поисках перспектив (1917-1927)». <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к зачёту. <b>Контрольная работа</b> в форме тестирования по теме «Россия в начале XX в.»	2 4 2	2

<b>Раздел № 8. Между мировыми войнами.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема № 1. Мир между мировыми войнами</b>	Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии , Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20-е-30-е годы XX в.	2	2
<b>Тема № 2. Мир между мировыми войнами</b>	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика(нэп): сущность и направления. Образование СССР. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Развитие экономики СССР в конце 20-30х годов. Форсированная модернизация. Внешняя политика СССР в 20-е-30-е годы XX в.: от конфронтации к поиску контактов. «Культурная революция». <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений о сталинских репрессиях <b>Практическое занятие</b> по теме «Политика «военного коммунизма» и НЭП-сравнительный анализ».	2  2 2	2
<b>Раздел №9. Вторая мировая война.</b>		<b>17</b>	
<b>Тема № 1. Вторая мировая война.</b>	Причины и ход. «Странная война». Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Второй фронт в Европе. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	2
<b>Тема № 2. ССР в годы Великой Отечественной войны.</b>	Общество в годы войны. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. <b>Самостоятельная работа:</b> приготовить сообщения по теме «г. Серов в годы Великой Отечественной войны» <b>Практическое занятие</b> по теме «Великая Отечественная война» <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к семинару по теме «Великая Отечественная война». <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка и защита рефератов <b>Практическое занятие:</b> семинар по теме «Итоги и уроки Победы»	2  1 4 2 2 4	3

<b>Раздел № 10. Вторая половина XX в.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема № 1. Мир во второй половине XX в.</b>	«Холодная война». Научно-технический прогресс. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. <b>Самостоятельная работа:</b> дать характеристику основных этапов «холодной войны»	1	2
<b>Тема № 2. СССР в 1945-1991 гг.</b>	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Советский Союз в период частичной либерализации режима. СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов. СССР в период перестройки. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к защите рефератов. <b>Лабораторное занятие:</b> «Контрасты политики Н.С.Хрущёва»	2 2 4	2
<b>Раздел № 11. Россия и мир на рубеже XX – XXIв.</b>		<b>17</b>	
<b>Тема № 1. Российская Федерация на современном этапе.</b>	Становление новой российской государственно-правовой системы. Конституция РФ. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Экономика. Переход к рыночным отношениям : реформы и их последствия. Российская экономика в мировой экономической системе. <b>Самостоятельная работа:</b> подобрать материалы их периодической печати об экономическом и политическом развитии России на современном этапе <b>Практическое занятие:</b> Семинар «Россия в период новейшей истории»	2 4	2
<b>Тема № 2. Мир в XXIв.</b>	Основы функционирования информационной экономики. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Место России в международных отношениях. <b>Самостоятельная работа</b> приготовить сообщения по теме «Место России в международных отношениях» <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к зачёту. <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (письменное тестирование).</b>	1 2 2 4 2 2	2
<b>Всего:</b>			
<b>Из общего количества 175 часов: 117 часов – аудиторные занятия, 58 часов – самостоятельная работа обучающихся</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией: рабочей программой, календарно-тематическим планом, инструментарием контроля и оценки, заданиями и руководством по выполнению практических и самостоятельных работ, дидактическим материалом.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет №8 «Общественных дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места – 26;
- рабочее место преподавателя;
- комплект тестовых заданий;
- карточки-задания по темам курса;
- комплект памяток «Учимся учиться»
- карты и атласы;
- стенд «Поступь истории».

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- DVD;
- телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### ***Для студентов***

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно- методический комплекс.– М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.  
Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.  
Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.  
Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ от 29 июня 2017 г. № 613 «"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

### **Интернет-ресурсы:**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).  
[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).  
[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).  
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).  
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).  
[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).  
[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).  
[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).  
[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).  
[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Личностные:</b>	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	Самостоятельная работа. Выполнение практического задания. Подготовка сообщений и рефератов

России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Выполнение практического задания Тестовый контроль
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Контрольная работа. Выполнение практического задания. Составление таблицы.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Выполнение практического задания. Подготовка сообщений.
<b>Метапредметные:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Контрольная работа. Тестовый контроль. Практическая работа.
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Выполнение практического задания Самостоятельная работа. Работа в группах.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Подготовка сообщений и рефератов с использованием ИКТ
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Самостоятельная работа. Практическая работа с использованием ИКТ.
умение использовать средства информационных и	Самостоятельная работа с использованием

коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ИКТ.
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Выполнение практического задания
<b>Предметные:</b>	
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оценка результатов самостоятельной работы.

#### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей специальности. Положительная динамика результатов учебной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения поставленных учебных задач. Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненных заданий условиям и рекомендациям по их выполнению.	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение поставленных стандартных и нестандартных учебных задач. Проявление ответственности за результаты своей работы.	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических и индивидуальных занятий
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение, анализ и использование информации для эффективного решения поставленных задач, профессионального и личностного развития. Соответствие составления запроса и найденной по запросу информации на официальных сайтах по	Оценка практической деятельности, выполнения индивидуальных заданий, рефератов с использованием различных источников информации.

	поставленным задачам.	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой учебной задачей.	Оценка эффективности работы обучающихся с прикладным программным обеспечением.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Успешность применения коммуникативных способностей на практике (умение работать в малых группах). Соблюдение норм деловой культуры: речевой этикет; конструктивное сотрудничество.	Оценка эффективности работы обучающихся в команде.
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Участие в семинарах, диспутах, производственных играх и т.д.
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Владение современной ситуацией в различных сферах	Оценка владения современной ситуацией.