МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«СЕРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПИТАНИЯ»

Рассмотрено на заседании МО общеобразовательных дисциплин Протокол № 1 от «У» № 20/7г. Руководитель МО С

Утверждаю директор техникума И.П. Новикова «У» 08 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД(Б).16 ГЕОГРАФИЯ

по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Форма обучения – очная Срок обучения 3 года 10 месяцев На базе основного общего образования Уровень подготовки: базовый Рабочая программа учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: Серовский техникум сферы обслуживания и питания.

Разработчики: Кузнецова Н.Б., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Φ ГОС по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания. Нормативный срок обучения на базе основного общего образования — 3 года 10 месяцев.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.4. Результаты усвоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- -- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:

- обязательная учебная аудиторная нагрузка обучающегося 72 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	48
Внеаудиторная самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного	
зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные и	Объем	Характеристика основных видов
разделов и тем	практические работы, самостоятельная работа обучающихся	часов	деятельности обучающихся
Введение. Источники	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и	1	Объяснение междисциплинарных связей
географической	задачи географии при освоении профессий СПО и		географии. Название традиционных и
информации	специальностей СПО.		новых источников географической
			информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в
			изучении географии.
Тема 1.	Содержание учебного материала	1	
Источники	Традиционные и новые методы географических исследований.		
географической	Источники географической информации. Географические карты		
информации	различной тематики и их практическое использование.		
	Статистические материалы. Геоинформационные системы.		
	Международные сравнения.		
	Практические занятия		Объяснение междисциплинарных связей
	Ознакомление с географическими картами различной тематики.		географии.
	Нанесение основных географических объектов на контурную		Название традиционных и новых
	карту.		источников географической
	Составление карт (картосхем), отражающих различные		информации.
	географические явления и процессы.		Демонстрация роли Интернета и
	Сопоставление географических карт различной тематики для		геоинформационных систем в изучении
	определения тенденций и закономерностей развития		географии.
	географических явлений и процессов.		
	Использование статистических материалов и		
	геоинформационных систем.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Проработка дополнительной литературы с использованием		
T2	рекомендаций преподавателя.	2	V
Тема 2.	Содержание учебного материала	2	Умение показывать на карте различные
Политическое	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования		страны мира. Умение приводить примеры и
устройство мира	и современные особенности. Суверенные государства и		характеризовать современные
	несамоуправляющиеся государственные образования.		межгосударственные конфликты в
	Группировка стран по площади территории и численности населения.		различных регионах мира.
			различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и
	Формы правления, типы государственного устройства и формы		выделение стран с республиканской и

	государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Практические занятия Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка дополнительной литературы с использованием рекомендаций преподавателя. Индивидуальный проект: «Новейшие изменения политической карты мира».	4	
Тема 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным
	Практические занятия Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. Самостоятельная работа обучающихся	6	расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с

	Проработка дополнительной литературы с использованием рекомендаций преподавателя. Индивидуальный проект: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира», «Типы природопользования в различных регионах и странах мира»		наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы.
Тема 4. География населения мира	странах мира». Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное населения. Осциальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Практические занятия Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	2	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
	Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.		

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка дополнительной литературы с использованием рекомендаций преподавателя. Индивидуальный проект: «Особенности современного воспроизводства мирового населения», «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты», «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира», «Языки народов мира», «Современные международные миграции населения», «Особенности урбанизации в развивающихся	4	
	странах», «Размещение «сверхгородов» по регионам и странам		
Тема 5.	мира». Содержание учебного материала	2	Умение давать определение понятий
Мировое хозяйство	Современные особенности развития мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		«международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. Выделение характерных черт «зеленой революции».
	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	4	Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики,	4	горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. Умение приводить примеры стран,

	черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Практические занятия Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Самостоятельная работа обучающихся Проработка дополнительной литературы с использованием рекомендаций преподавателя. Индивидуальный проект: «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки», «Мировые» города и их роль в современном развитии мира», «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства», «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа», «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира», «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства» «Межлунаролный туризм в различных стланах и	4	основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
	хозяйства», «Международный туризм в различных странах и регионах мира».		объемами внешней торговли товарами.
Тема 6. Регионы мира	Содержание учебного материала <i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности	4	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади
	географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной		территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной

специализации. Территориальная структура хозяйства.		Европы, наиболее хорошо обеспеченных
Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной		различными видами природных ресурсов.
Европы. Условия их формирования и развития. Особенности		Умение называть страны Зарубежной
политической системы. Природно-ресурсный потенциал,		Европы с наибольшими и наименьшими
население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная		значениями естественного прироста
структура.		населения, средней плотности населения и
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	6	доли городского населения. Умение
Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности		показывать на карте и характеризовать
географического положения региона. История формирования его)	крупнейшие города и городские
политической карты. Характерные черты природно-ресурсного		агломерации, основные промышленные
потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной		и сельскохозяйственные районы
специализации. Территориальная структура хозяйства.		Зарубежной Европы. Умение объяснять
Интеграционные группировки.		особенности территориальной структуры
Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.		хозяйства Германии и Великобритании.
Условия их формирования и развития. Особенности		Умение показывать на карте различные
политической системы. Природно-ресурсный потенциал,		страны Зарубежной Азии. Сопоставление
население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная		стран Зарубежной Азии по площади
структура.		территории, численности населения и
География населения и хозяйства Африки	4	уровню экономического развития. Умение
Место и роль Африки в мире. Особенности географического		определять ресурсообеспеченность
положения региона. История формирования его политической		различных стран Зарубежной Азии. Умение
карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала,		называть страны Зарубежной Азии с
населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		наибольшими и наименьшими значениями
Территориальная структура хозяйства. Интеграционные		естественного прироста населения, средней
группировки.		плотности населения и доли городского
География населения и хозяйства Северной Америки	4	населения. Умение приводить примеры
Место и роль Северной Америки в мире. Особенности		стран Зарубежной Азии с однородным и
географического положения региона. История формирования его)	разнородным этническим и религиозным
политической карты. Характерные черты природно-ресурсного		составом населения. Умение показывать на
потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной		карте и характеризовать крупнейшие
специализации. США. Условия их формирования и развития.		города и городские агломерации, основные
Особенности политической системы. Природно-ресурсный		горно-промышленные и
потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и		сельскохозяйственные районы Зарубежной
экономические районы.		Азии. Умение объяснять особенности
География населения и хозяйства Латинской Америки	4	территориальной структуры хозяйства
Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности		Японии, Китая и Индии. Умение
географического положения региона. История формирования его)	показывать на карте различные страны
политической карты. Характерные черты природно-ресурсного		Африки. Умение называть страны Африки,
1 · ··································	I	13

потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Теография населения и хозяйства Австралии и Океании Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-
Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. Самостоятельная работа обучающихся Проработка дополнительной литературы с использованием рекомендаций преподавателя. Индивидуальный проект: «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы»; «Запад и Восток Германии сегодня»; «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии»; «Особенности политической карты Африки»; «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки»; «Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»; «Географический рисунок хозяйства США»; «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки»;	8	промышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.
- «Отрасли международной хозяйственной специализации	<u>I</u>	Умение показывать на карте и 14

промышленные и сельскохозяйстрайоны.	ые горно- твенные
Тема 7. Содержание учебного материала 2 Умение объяснять современные	
Россия в современном Россия на политической карте мира. Изменение географического, особенности экономико-	
мире геополитического и геоэкономического положения России на географического положения России на	
рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа Выделение основных товарных с	статей
социально-экономического развития.	
Место России в мировом хозяйстве и международном Умение называть ведущих внешной в принципальной в принцепальной в принцепаль	неторговых
географическом разделении труда. Ее участие в международной партнеров России.	
торговле товарами и других формах внешнеэкономических	
связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.	
География отраслей международной специализации.	
Практические занятия 1	
Оценка современного геополитического и геоэкономического	
положения России.	
Определение роли России и ее отдельных регионов в	
международном географическом разделении труда.	
Определение отраслевой и территориальной структуры	
внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	
Самостоятельная работа обучающихся 4	
Проработка дополнительной литературы с использованием	
рекомендаций преподавателя.	
Индивидуальный проект: «Особенности современного	
экономико-географического положения России», «Внешняя	

	торговля товарами России».		
Тема 8.	Содержание учебного материала	1	Выделение глобальных проблем
Географические	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая,		человечества.
аспекты современных	демографическая, продовольственная и экологическая проблемы		Умение приводить примеры проявления
глобальных проблем	как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема		сырьевой, энергетической,
человечества	преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в		демографической, продовольственной и
	решении глобальных проблем человечества.		экологической проблем человечества,
	Практические занятия	2	предлагать возможные пути их решения.
	Использование географических карт для выявления регионов с		
	неблагоприятной экологической ситуацией, а также		
	географических аспектов других глобальных проблем		
	человечества.		
	Выявление и оценка важнейших международных событий и		
	ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Проработка дополнительной литературы с использованием		
	рекомендаций преподавателя.		
	Индивидуальный проект: «Глобальная проблема изменения		
	климата».		
	Зачет	2	
	Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас экономическая и социальная география мира» 15 шт.;
- комплект контурных карт 15 шт.
- плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира, Субрегионы зарубежной Европы, Природные условия и ресурсы России).

Технические средства обучения:

- ПК;
- видеопроектор;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернетресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2015.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учрежденийсред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014.

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателй:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернетэнциклопедии).

www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающиеся должны достичь следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, а

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

- 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- 2. Выявление мотивации к изучению нового материала.
- 3. Текущий контроль в форме:
- защиты практических занятий;
- тестирования;
- домашней работы;
- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения).
- 4. Итоговая аттестация в форме зачета.

также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться различных В географической источниках информации, критически оценивать интерпретировать И информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных гео-графических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

аспектах экологических проблем.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей специальности. Положительная динамика результатов учебной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения поставленных учебных задач. Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненных заданий условиям и рекомендациям по их выполнению.	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Решение поставленных стандартных и нестандартных учебных задач. Проявление ответственности за результаты своей работы. Нахождение, анализ и использование информации для эффективного решения поставленных задач, профессионального и личностного развития. Соответствие составления запроса и найденной по запросу информации на официальных сайтах по поставленным задачам.	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических и индивидуальных занятий Оценка практической деятельности, выполнения индивидуальных заданий, рефератов с использованием различных источников информации.
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой учебной задачей.	Оценка эффективности работы обучающихся с прикладным программным обеспечением.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Успешность применения коммуникативных способностей на практике (умение работать в малых группах). Соблюдение норм деловой культуры: речевой этикет; конструктивное сотрудничество. Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами. Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного	Оценка эффективности работы обучающихся в команде. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Участие в семинарах, диспутах, производственных играх и т.д.
заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	развития; планирование своего обучения.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Владение современной ситуацией в различных сферах	Оценка владения современной ситуацией.