

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ЦИТАНИИ»

Рассмотрено на заседании
МО общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «30» 08 2016 г.
Руководитель МО Сид



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.18 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

по профессии 19.01.17 Повар, кондитер

Форма обучения – очная
Срок обучения 2 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»

Разработчик: Вильгельм Ольга Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД(Д).18 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ» является вариативной частью основной образовательной программы в рамках ФГОС СПО 19.01.17 Повар, кондитер.

Программа учебной дисциплины «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть:

- знаниями об основных этапах организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация (защита));

- научным аппаратом исследования (актуальность, проблема, цели, задачи, объект, предмет, гипотеза и др.);

- знаниями об основных источниках информации (книги, энциклопедии, словари, ресурсы Интернета и др.);

- методами исследования (наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование, тестирование и др.);

- правилами оформления списка использованной литературы;

- навыком логического построения системы доказательств;

- общими правилами успешной презентации, защиты работы;

- правилами оформления работы;

- способами хранения информации.

Обучающиеся должны уметь:

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

- разделять исследовательскую деятельность на этапы;

- формулировать и ставить проблему исследования;

- составлять план исследования;

- анализировать изученность проблемы, над которой предстоит работать в теории и практике;

- выделять объект исследования;

- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- пользоваться и анализировать литературные источники;

- делать выводы и заключения на основе проведённых исследований;

- работать в группе;

- отстаивать и публично защищать свою точку зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины «Технология проектирования»

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;
практической работы – 26 часов;
самостоятельной работы - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.18 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД. 18 Технология проектирования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность.	Содержание учебного материала	2	
	Введение	1	1
	Практические занятия: Содержание занятий.	1	2
Тема 2. Виды исследовательских работ. Этапы работы в процессе исследования.	Содержание учебного материала	12	
	Виды исследовательских работ. Знакомство с понятием «учебный проект». Логика научного исследования. Планирование деятельности Эффективность научной темы Постановка проблемы.	7	1
	Практические занятия: Научно-исследовательская работа . Целесообразность выбора Доклад, стендовый доклад. Формулирование цели и гипотезы исследования. Предмет, объект исследования. Выбор темы	6	
	Самостоятельная работа: Направление «Социальный проект» ориентированное на разработку общественно-значимых, социально-направленных проектов, нацеленных на приобретение обучающимися опыта адаптации к жизни в современном обществе (ЗОЖ, Сэлфи, курение, здоровое питание)	5	3
Тема 3. Методы и методика исследования	Содержание учебного материала	9	
	Отличие понятий: «метод исследования» и «методики исследования». Классификация, типы и задачи эксперимента.	2	1
	Практические занятия: Наблюдение и эксперимент. Организация эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление проекта	6	3
Тема 4. Оформление работы	Содержание учебного материала	6	
	Структура проектно-исследовательской работы.	1	1

	Практические занятия: Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Правила оформления проектно-исследовательской работы. Составление плана проекта. Составление введения, основной части. Дискуссия по результатам выполненных заданий	5	2
	Самостоятельная работа: Составление проектов	5	3
Тема 5. Правила групповой работы	Содержание учебного материала	2	
	Правила совместной деятельности. Командные роли.	1	1
	Практические занятия: Способы группового взаимодействия	1	2
			3
Тема 6. Подготовка к защите исследовательской работы	Содержание учебного материала	10	
	Подготовка к защите.	2	
	Практические занятия: Требования к проекту. Критерии оценки проекта. Способы оценки. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. Способы преодоления трудностей. Публичное выступление. Как научиться выступать публично. Культура выступления.	8	
	Самостоятельная работа: Подготовка к выступлению	4	
Тема 7. Защита проектно-исследовательской работы.	Содержание учебного материала	3	
	Использование навыков публичного выступления.	1	1
	Практические задания Презентация проекта (зачет)	2	2
			3
Всего часов		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.18 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется

- кабинет технологий продаж, менеджмента и маркетинга

Оборудование кабинета:

- посадочные места для обучающихся- 26;

- рабочее место преподавателя;

- доска;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект дидактических материалов;

- микрокалькуляторы;

- фонды оценочных средств

Технические средства обучения:

Ноутбук, переносной экран, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // www.tisbi.ru/science/veatnik/2013/issue2/
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2014.
3. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2014.
4. Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2014.-№ 1. – С 105-107..
5. Счастливая Т. Н. Рекомендации по написанию научно – исследовательских работ / Т. Н. Счастливая /1– 2013. - № 4. – С. 34-45.

Ресурсы Интернета:

6. <http://psylab.info>
7. <http://www.researcher.ru/>
8. <http://irsh.redu.ru/>
9. <http://portfolio.1september.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП. 18. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знания:	
<ul style="list-style-type: none">• Понятия: «проектная деятельность», «исследовательская работа», «доклад», «проект»;• Основные понятия исследовательской работы;• Виды исследовательских работ.• Понимание логики научного исследования;• Владение научной терминологией;• Понятия: «цель», «задача исследования», «объект», «предмет», «гипотеза»;• Целесообразность выбора темы исследования.	Устного контроля: <ul style="list-style-type: none">• индивидуальный опрос• фронтальный опрос• уплотненный опрос Письменного контроля: <ul style="list-style-type: none">• письменные работы• сообщения• конспекты
умения:	
<ul style="list-style-type: none">• Пользоваться основными понятиями темы;• Анализировать, конкретизировать, логически мыслить, и организовать себя на выполнение поставленной задачи.• Разделять исследовательскую деятельность на этапы;• Определять предмет и объект исследования;• Формулировать цель и гипотезу исследования.• Структуру исследовательской работы;• Общие требования по оформлению исследовательских работ (рефератов, проектов и др.)• Правила оформления	Экспертная оценка выполнения практических работ Индивидуальные задания Самостоятельное выполнение заданий

<p>исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. 	
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей профессии, участвуя в олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях по предмету	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Использует полученные знания при организации своей деятельности для чтения произведений, анализа текста, составления отзывов, написания рецензий, сочинений, Расширяет свой словарный запас	Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование); оценка преподавателем конспектов; оценка преподавателем выполнения практического задания; оценка преподавателем обоснования собственной деятельности; анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности студентов
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Выделяет объекты для наблюдения и анализирует рабочую ситуацию; корректирует свое поведение на примерах из произведений	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Находит нужную информацию в литературе, информационно-технических средствах, выделяет её и перестраивает под наиболее эффективное выполнение профессиональных задач	Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование); оценка преподавателем конспектов; оценка преподавателем выполнения практического задания; оценка преподавателем обоснования собственной деятельности; анализ и оценка преподавателем рефлексии,

		самооценки учебной деятельности студентов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применяет навыки и умения использования ИКТ в работе над рефератами, презентациями	Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, реферирование, создание презентаций); оценка преподавателем выполнения практического задания; оценка преподавателем обоснования собственной деятельности; анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности студентов
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Выполняет работу « в парах», «в команде», выбирает наиболее эффективные пути решения проблемы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы