

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПИТАНИЯ»

Рассмотрено на заседании
МО общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «28» 08 2017г.
Руководитель МО *С.И.Г.*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД(Б).04 ИСТОРИЯ

по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Форма обучения – очная
Срок обучения 2 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259), в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ "Федеральный институт развития образования" в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Организация-разработчик: Серовский техникум сферы обслуживания и питания
Разработчик: Гребёнкина Галина Григорьевна, преподаватель истории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 38.01.02 «Продавец, контролёр-кассир».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **239** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **171** час;

самостоятельной работы обучающегося -**68** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	239
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
теоретические основы	59
практические и лабораторные занятия	112
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа:	68
подготовка сообщений	
подготовка рефератов	
подготовка к семинарским занятиям	
подготовка к зачётам	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного	

	Великая греческая колонизация и ее последствия. <i>Практическое занятие</i>	2	
	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. <i>Практические занятия</i>	2	
	Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	2	
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века. Арабско-мусульманская цивилизация. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Расцвет западноевропейской цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. <i>Практические занятия</i>	2	3
	Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. <i>Практическое занятие</i>	2	
	Принятие христианства славянскими народами. <i>Практическое занятие</i>	1	
	Китайская культура и ее влияние на соседние народы. <i>Практическое занятие</i>	1	
	Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Практическое занятие</i>	1	
	Структура и сословия средневекового общества. <i>Практическое занятие</i>	1	
	Повседневная жизнь горожан в Средние века. <i>Практическое занятие</i>	1	
	Крестовые походы, их последствия. <i>Практические занятия</i>	1	
	Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. <i>Практическое занятие</i>	1	
	Культурное наследие европейского Средневековья. Самостоятельная работа: подготовка сообщений: цивилизации древности и средневековья.	2	

Раздел № 2. От Древней Руси к древнерусскому государству		22	
Тема №1. Образование Древнерусского государства.	Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян, общественный строй. Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность. Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Самостоятельная работа: подготовка к семинару по теме «Крещение Руси»; Презентация по теме «Первые русские князья»	1 2	3
Тема № 2. Крещение Руси.	Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Практическое занятие Крещение Руси: причины, основные события, значение.	2	
Тема № 3. Общество Древней Руси	Русь и её соседи в 9- начале 12 вв. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Основные категории населения. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры.	1	2
Тема № 4. Раздробленность на Руси.	Причины политической раздробленности. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро – Суздальское княжество. Галицко – Волынское княжество. Практическое занятие Владимиро-Суздальское княжество Самостоятельная работа: приготовить сообщение об одном из княжеств.	1 1 1	2
Тема № 5. Древнерусская культура	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Практическое занятие Деревянное и каменное зодчество. Самостоятельная работа: подготовка и защита рефератов (темы прилагаются)	1 1 2	2

<p>Тема № 6. Монгольское завоевание и его последствия</p>	<p>Общественно – экономический строй монгольских племён. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, её социально – экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале 13 века. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка сообщений по теме «Борьба русского народа с иноземными завоевателями». «Александр Невский», создать презентацию (темы прилагаются).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема № 7. Начало возвышения Москвы</p>	<p>Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в 14-15 вв. Русь и Золотая Орда в 14 в. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её значение. Великое княжество Литовское и Польша. От Руси к России. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига. Предпосылки централизации. Церковно – политическая теория «Москва – третий Рим» и её роль в противостоянии распространению западных идей.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Куликовская битва, её значение.</p> <p>Самостоятельная работа: приготовить сообщение об одном из деятелей Древней Руси.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема № 8. Образование единого русского государства</p>	<p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, её итоги. Автокефалия Русской православной церкви.</p> <p>Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России.</p> <p>Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Образование единого Русского государства и его значение.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел № 3. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</p>		<p>12</p>	

<p>Тема № 1. Россия в правление Ивана Грозного.</p>	<p>Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного. Избранная Рада и её реформы. Опричнина, причины её введения, опричный террор, социально-экономические и политические последствия опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. <i>Практическое занятие</i> Опричнина, споры о ее смысле.</p>	<p>1 1</p>	<p>2</p>
<p>Тема № 2. Смутное время начала XVII века.</p>	<p>Смута в России начала 17 века. Предпосылки Смуты в России. Смута. Основные события Смуты, её последствия. Причины и условия становления сословно-представительной монархии. Экономическое развитие России, политический строй. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Основные направления внешней политики России. Характер российской колонизации. <i>Практическое занятие</i> Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Самостоятельная работа: составить хронологическую таблицу по теме «Смутное время»</p>	<p>1 1 1</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема № 3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p>	<p>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. <i>Практическое занятие</i> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p>	<p>1 1</p>	<p>1</p>
<p>Тема № 4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</p>	<p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i> <i>Практические занятия</i> Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.</p>	<p>1 1</p>	<p>2</p>

<p>Тема № 5. Культура Руси конца XIII— XVII веков</p>	<p>Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p>Практическое занятие Культура России XVII века.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка сообщений по теме «Культура России XIII— XVII веков»</p>	<p>1 2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел № 4. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</p>		<p>18</p>	
<p>Тема № 1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p>	<p><i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле.</i> <i>Совершенствование огнестрельного оружия.</i></p> <p>Практическое занятие Зарождение ранних капиталистических отношений</p>	<p>1</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема № 2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p>	<p>Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало междоцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка к практической работе по теме «Великие географические открытия»</p> <p>Практическое занятие Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>	<p>1 1</p>	<p>2,3</p>

<p>Тема № 3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p>	<p>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Самостоятельная работа: приготовить презентацию о деятелях эпохи Возрождения. Практическое занятие Высокое Возрождение в Италии.</p>	<p>2 1</p>	<p>2</p>
<p>Тема № 4. Реформация и контрреформация.</p>	<p>Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Практическое занятие Крестьянская война в Германии.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема № 5. Становление абсолютизма в европейских странах.</p>	<p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Самостоятельная работа: подобрать материал к практической работе. Практическое занятие Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p>	<p>1 1</p>	<p>2</p>
<p>Тема № 6. Англия в XVII— XVIII веках.</p>	<p>Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Практическое занятие</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	Итоги, характер и значение Английской революции.		
Тема № 7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. <i>Практическое занятие</i> Сёгунат Токугавы в Японии.	1	2
Тема № 8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. <i>Практическое занятие</i> Европейские колонизаторы в Индии.	1	2
Тема № 9. Международные отношения в XVII— XVIII веках.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. <i>Практическое занятие</i> Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.	1	2
Тема № 10. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.	Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. <i>Практическое занятие</i> Идеология Просвещения и значение ее распространения. Самостоятельная работа: приготовить сообщение о деятелях эпохи Просвещения	1 1	2

<p>Тема № 11. Война за независимость и образование США.</p>	<p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. <i>Практическое занятие</i> Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема № 12. Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Самостоятельная работа: составить календарь событий Великой французской буржуазной революции. <i>Практическое занятие</i> Якобинская диктатура.</p>	<p>1 1</p>	<p>1</p>
<p>Раздел № 5 Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</p>		<p>15</p>	
<p>Тема № 1. Россия в эпоху петровских преобразований.</p>	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Самостоятельная работа: подобрать материал об оценке историками</p>	<p>2 1</p>	<p>2</p>

	<p>деятельности Петра I. <i>Практическое занятие</i> Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	1	
<p>Тема № 2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</p>	<p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Самостоятельная работа: приготовить сообщение о положении крепостных крестьян. <i>Практическое занятие</i> Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	2 2 1	2
<p>Тема № 3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p>	<p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Пётр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Дворцовый переворот 1741г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762г. и воцарение Екатерины II. Самостоятельная работа: заполнить таблицу: внутренняя и внешняя политика эпохи дворцовых переворотов. <i>Практическое занятие</i> Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</p>	1 1 1	1
<p>Тема № 4. Русская культура XVIII века.</p>	<p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Самостоятельная работа: приготовить сообщение о достижениях культуры в XVIII веке. <i>Практическое занятие</i> Историческая наука в России в XVIII веке.</p>	1 1 1	1

Раздел № 6. Становление индустриальной цивилизации		8	
Тема № 1. Промышленный переворот и его последствия.	<p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.</p> <p>Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма».</p> <p>Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</p> <p>Самостоятельная работа: сравнить промышленный переворот в Европе и России.</p>	1	2,3
Тема № 2. Международные отношения.	<p>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз.</i></p> <p><i>Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i></p> <p>Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты.</p> <p><i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов.</p> <p>Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p>Самостоятельная работа: составить хронику событий Крымской войны.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Крымская (Восточная) война и ее последствия.</p>	1	2
Тема №3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	<p>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке.</p> <p>Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение.</p> <p>Революции во Франции, Германии, Австрийской империи Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг.</p> <p>Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги</p>	1	2

<p>Тема № 1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</p>	<p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</i> <i>Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>Самостоятельная работа: приготовить сообщение о героях Отечественной войны 1812 года.</p> <p>Практическое занятие Отечественная война 1812 года.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема № 2. Движение декабристов.</p>	<p>Движение декабристов: предпосылки возникновения идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Практическое занятие Значение движения декабристов.</p> <p>Самостоятельная работа: составить сравнительную таблицу по программам северного и Южного общества.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема № 3 . Внутренняя политика Николая I.</p>	<p>Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p>Самостоятельная работа: заполнить таблицу: внутренняя политика Николая I.</p> <p>Практическое занятие Начало промышленного переворота в России, его экономические и</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>

	социальные последствия.		
Тема № 4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Практическое занятие Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Самостоятельная работа: приготовить сообщение о деятелях общественного движения.	1 1	2
Тема № 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Практическое занятие Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.	1	2
Тема № 6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Практическое занятие Значение отмены крепостного права в России. Самостоятельная работа: заполнить таблицу: подготовка крестьянской реформы.	1 1 2	2

<p>Тема № 7. Общественное движение во второй половине XIX века.</p>	<p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Практическое занятие Народническое движение.</p> <p>Самостоятельная работа: составить развёрнутый план по теме «Народничество»</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема № 8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p>	<p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Практическое занятие Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.</p> <p>Самостоятельная работа: приготовить сообщение по теме: железнодорожное строительство в России.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема № 9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p>	<p>Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Практическое занятие Русско-турецкая война 1877—1878 годов.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема № 10. Русская культура XIX века.</p>	<p>Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание</p>		<p>3</p>

	<p>литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p>Практическое занятие Золотой век русской литературы.</p> <p>Самостоятельная работа: приготовить сообщение о деятелях культуры</p>	1	
Раздел № 9. От Новой истории к Новейшей		23	
Тема № 1. Мир в начале XX в.	<p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.</p> <p><i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. «Холодная война». Научно-технический прогресс. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.</p>	1	2
Тема № 2. Пробуждение Азии в начале XX века.	<p>Колонии, зависимые страны и метрополии.</p> <p><i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен.</p> <p>Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция.</i></p> <p><i>Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p>Самостоятельная работа: приготовить сообщение о революции (на выбор)</p> <p>Практическое занятие Синьхайская революция в Китае.</p>	1 2	2
Тема № 3. Россия на рубеже XIX— XX веков.	<p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России.</p> <p><i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения.</p> <p>Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и</p>	1	2

	<p>крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае</i>. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Самостоятельная работа: заполнить таблицу по теме: русско-японская война.</p>	2	
<p>Тема № 4. Революция 1905—1907 годов в России.</p>	<p>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей</i>. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года.</p> <p>Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии</i>. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.</p> <p>Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p>	1	2
<p>Тема № 5. Россия в период столыпинских реформ.</p>	<p>П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.</p> <p><i>П. А. Столыпин и III Государственная дума</i>. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p>Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i>. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p>Самостоятельная работа: приготовить сообщение по теме: становление российского парламентаризма.</p>	1 2	2

<p>Тема № 6. Серебряный век русской культуры.</p>	<p>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i>. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Самостоятельная работа приготовить сообщения о деятелях культуры Серебряного века. Практическое занятие Русская философия: поиски общественного идеала.</p>	<p>1 1</p>	<p>1</p>
<p>Тема № 7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</p>	<p>Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года)</i>. Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i>. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году</i>. Поражение Германии и ее союзников. Практическое занятие Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</p>	<p>1 1</p>	<p>1</p>
<p>Тема № 8. Первая мировая война и общество.</p>	<p>Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы</i>. Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны</i>. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Практическое занятие Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема № 9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</p>	<p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому)</i>. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	<p>года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>Практическое занятие Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p>	1	
<p>Тема № 10. Октябрьская революция в России и ее последствия.</p>	<p>События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i></p> <p>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.</i></p> <p>Установление однопартийного режима.</p> <p>Практическое занятие II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p>	1	2
<p>Тема № 11. Гражданская война в России.</p>	<p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p>Практическое занятие. Россия в годы Гражданской войны.</p> <p>Самостоятельная работа: приготовить сообщения по теме: гражданская война (темы прилагаются)</p>	1	2
Раздел № 10 Между мировыми войнами		18	

<p>Тема № 1. Европа и США.</p>	<p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p> <p>Практическое занятие Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема № 2. Недемократические режимы.</p>	<p><i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i> Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.</p> <p>Практическое занятие Гражданская война в Испании.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема № 3. Турция, Китай, Индия, Япония.</p>	<p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии.</p> <p>Практическое занятие Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема № 4. Международные отношения.</p>	<p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p>

	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
Тема № 5. Культура в первой половине XX века.	<p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино</i>. Нацизм и культура.</p> <p>Практическое занятие Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.</p>	1	1
Тема № 6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.</p> <p>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти</i>. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Практические занятия Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>Самостоятельная работа: составить сравнительную таблицу по политике «военного коммунизма» и НЭП.</p>	2 2	2
Тема № 7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<p>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации.</p> <p><i>Начало индустриализации</i>. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Практическое занятие Советская модель модернизации.</p>	2	2
Тема № 8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	<p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества</i>. Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп</i>. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы.</p>	1	2

	Конституция СССР 1936 года. <i>Практическое занятие</i> Стахановское движение. Самостоятельная работа: подготовка сообщений о сталинских репрессиях	1 2	
Тема № 9. Советская культура в 1920—1930-е годы.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры.</i> <i>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. <i>Практическое занятие</i> «Культурная революция»: задачи и направления.	1	1
Раздел № 11 Вторая мировая война. Великая Отечественная война		16	
Тема № 1. Накануне мировой войны.	<i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. <i>Практические занятия</i> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	2 1	2
Тема № 2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Подготовка СССР и Германии к войне. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	2	2

	Практическое занятие Историческое значение Московской битвы. Самостоятельная работа приготовить сообщения о героях Великой Отечественной войны	1 2	
Тема № 3. Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Практические занятия Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Самостоятельная работа: приготовить сообщения по теме «г. Серов в годы Великой Отечественной войны»	4 2 2	2
Раздел № 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века		12	
Тема № 1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Практическое занятие Создание ООН и ее деятельность.	1 1	2
Тема № 2. Ведущие капиталистические страны.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании,	1	2

		Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Практические занятия Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	1	
Тема № 3. Страны Восточной Европы.		Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Практическое занятие Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.	1	2
Тема № 4. Крушение системы.	колониальной	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Практическое занятие Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	1	1
Тема № 5. Индия, Пакистан, Китай.		Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае Практическое занятие Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	1
Тема № 6. Страны Латинской Америки.		Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Практическое занятие Кубинская революция.	1	1

<p>Тема № 7. Международные отношения.</p>	<p>Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.</p> <p>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Практическое занятие Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема № 8. Развитие культуры.</p>	<p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p> <p>Практическое занятие Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Раздел № 13. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>		<p>16</p>	
<p>Тема № 1. СССР в послевоенные годы.</p>	<p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>Практическое занятие Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией: рабочей программой, календарно-тематическим планом, инструментарием контроля и оценки, заданиями и руководством по выполнению практических и самостоятельных работ, дидактическим материалом.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет №8 «Общественных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 26;
- рабочее место преподавателя;
- комплект тестовых заданий;
- карточки-задания по темам курса;
- комплект памяток «Учимся учиться»
- карты и атласы;
- стенд «Поступь истории».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- DVD;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно- методический комплекс.–М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
Приказ от 29 июня 2017 г. № 613 «"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные:	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Самостоятельная работа. Выполнение практического задания. Подготовка сообщений и рефератов
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных	Выполнение практического задания Тестовый контроль

форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Контрольная работа. Выполнение практического задания. Составление таблицы.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Выполнение практического задания. Подготовка сообщений.
Метапредметные:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Контрольная работа. Тестовый контроль. Практическая работа.
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Выполнение практического задания Самостоятельная работа. Работа в группах.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Подготовка сообщений и рефератов с использованием ИКТ
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Самостоятельная работа. Практическая работа с использованием ИКТ.
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Самостоятельная работа с использованием ИКТ.
умение самостоятельно оценивать и принимать	Выполнение практического задания

решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
Предметные:	
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оценка результатов самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей профессии, участвуя в олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях по предмету	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Использует полученные знания при организации своей деятельности для чтения произведений, анализа текста, составления отзывов, написания рецензий, сочинений, Расширяет свой словарный запас	Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование); оценка преподавателем конспектов; оценка преподавателем выполнения практического задания; оценка преподавателем обоснования собственной деятельности; анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности студентов
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Выделяет объекты для наблюдения и анализирует рабочую ситуацию; корректирует свое поведение на примерах из произведений	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Находит нужную информацию в литературе, информационно-технических средствах, выделяет её и перестраивает под наиболее эффективное выполнение профессиональных задач	Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование); оценка преподавателем конспектов;

		оценка преподавателем выполнения практического задания; оценка преподавателем обоснования собственной деятельности; анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности студентов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применяет навыки и умения использования ИКТ в работе над рефератами, презентациями	Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, реферирование, создание презентаций); оценка преподавателем выполнения практического задания; оценка преподавателем обоснования собственной деятельности; анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки учебной деятельности студентов
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Выполняет работу « в парах», «в команде», выбирает наиболее эффективные пути решения проблемы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	Владение современной ситуацией в различных сферах	Оценка владения современной ситуацией.